

**ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ
В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Сборник материалов

Томск – 2011

Обеспечение процесса сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в условиях общеобразовательной школы: Сборник материалов / сост. Минчинская М.В. - Томск: ТОИПКРО, 2011. – 80 с.

В сборнике представлен опыт работы слушателей курсов - учителей естественно-математического направления по проблемам обеспечения процесса сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении.

Материалы сборника могут быть полезны воспитателям, классным руководителям, родителям, педагогам естественно-математического направления.

© Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Бобовская Е. А. Организация сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках предмета биологии.....	4
Денисова С. Ю. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении на уроках.....	7
Жихарева С.В. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении на уроках географии.....	13
Кантаева Л.Н. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении на уроках физики.....	16
Кошкорова Г.А. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках урока географии.....	21
Лязгина В.В. Игровые технологии в учебном процессе.....	22
Новосельцева Н.Л. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках урока географии.....	26
Пентегова С.Г. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках предметов биологии и химии.....	29
Прилуцкая Л.П. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках урока географии.....	36
Рагимова А.М. Роль и место проектно-исследовательских технологий на уроках биологии.....	41
Размолодина Т.М. Сопровождение детской инициативы во внеклассной работе по географии и экологии.....	47
Резвых Т.П. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении на уроках географии.....	54
Собачкина М.И. Словесно-наглядно-практические методы обучения химии. Самостоятельная работа учащихся.....	58
Тюкаева С.П. Развитие ключевых компетенций на уроках биологии с использованием игровых технологий.....	63
Федорова Н. И. Особенности преподавания физической географии детям с ограниченными возможностями здоровья.....	66
Филимонова А.В. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках своего предмета.....	68
Швецова Н.Н. Организация сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках предметов химии и географии.....	72
Ширшова Н.В. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении на уроках биологии.....	75
Шрейдер А.В. Методика организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в рамках предмета «математика».....	77

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ

БОБОВСКАЯ Е. А.
МОУ «Курлекская СОШ»
Томский район

Сопровождение – это обучение, воспитание, а также развитие обучающегося. Поскольку для каждого педагога приоритетным является личностно-ориентированное образование, то в работе мы должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения признаётся всеми, но осуществление его на практике дело непростое. Статистика нашей школы показывает, что количество детей с диагнозом ЗПР неуклонно растёт, поэтому задачу интегрированного образования приходится решать на каждом уроке. С этой целью ребёнку передаются не способы действия по образцу, а принципы действия через учебную деятельность и социальную среду, что помогает формировать у обучающихся механизм самостоятельного поиска и принятия индивидуальных решений. Дети постоянно привыкают к поступательному нарастанию сложности предлагаемого материала, самостоятельно обрабатывая информацию с дозированной поэтапной помощью учителя. Данные приёмы помогают развитию общеинтеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, классифицировать и анализировать. Использование методики РКМЧП на уроках биологии позволяет учитывать индивидуальные возможности обучающихся. Для изучения ряда тем, начиная с 6-го и по 11 классы мною разработаны инструктивные карточки с разноуровневыми заданиями, позволяющие ребёнку выбрать задания по своим силам. В качестве примера приведу инструктивную карточку для работы по теме «Внутренняя среда организма. Состав крови» в 8-ом классе.

Инструктивная карточка

Используя увиденный фрагмент видеофильма, текст и рисунки учебника на с.с. 118-119, ответьте письменно на вопросы и выполните задания:

1С. Почему клетки нашего организма могут существовать только в жидкой среде?

2А. Какими жидкостями образована внутренняя среда организма человека?

2В. В тетради составьте схему «Состав внутренней среды организма».

3А. Дайте определения понятий **тканевая жидкость, лимфа, кровь**.

4А. Какие функции выполняет кровь?

5А. Из чего состоит кровь?

5В. Составьте схему «Состав крови».

6С. Докажите, что кровь – соединительная ткань.

Задания 2А или 2В, 5А или 5В даются на выбор самого обучающегося, соответственно задания 1С и 6С не являются обязательными для всех.

Для развития познавательной активности детей с ЗПР стараюсь учитывать их индивидуальные способности и потребности, чтобы каждому обучающемуся в классе было интересно находиться на уроке. Для реализации этих целей использую уроки-конференции, игры, викторины.

В 7-ом классе на завершающем этапе изучения темы «Царство прокариоты» урок был проведён в форме ролевой игры-конференции по теме «Разнообразие бактерий и их практическое значение».

Цель урока: в нетрадиционной форме познакомить обучающихся с разнообразными группами бактерий, значением их в жизни человека, расширить их кругозор в плане профориентации, формировать навыки устной речи, а также умение работать с различными носителями информации.

На уроке было использовано следующее оборудование:

1. Портреты учёных.
2. Таблица «Строение бактерий».
3. Образцы различных кисломолочных продуктов.
4. Гербарии бобовых растений с корневыми системами.
5. Образцы бурого железняка.

Каждый ученик получил роль, в соответствии с которой он должен был подобрать материал к своему выступлению на конференции, (доцент СГМУ, микробиолог ЗАО «ТОМ-МАС», инженер кожевенного завода, кандидат исторических наук ТГУ, специалист Роспотребнадзора, врач-инфекционист, доцент ТПУ кафедры геологии, главный агроном ЗАО «Чернореченский»). В зависимости от способностей каждого ребенка, была проведена индивидуальная предварительная работа. Каждый «специалист» должен был представить свою «профессиональную» точку зрения на

значение бактерий в практической деятельности человека. Конференция проходила за «круглым» столом, все были одинаково значимы, что позволило раскрыться даже тем учащимся, которые всегда испытывали затруднения при устных ответах.

Повторительно-обобщающие уроки в форме игры «Клуб знатоков» всегда вызывают живейший интерес в 6-8 классах. Командная форма игры вовлекает всех учеников в работу, они раскрепощаются, не боятся высказать свою точку зрения, пусть даже неправильную. В зависимости от количества учеников, класс заранее делится на 2 или 3 команды. Каждая команда выбирает капитана, придумывает название. На игровом поле раскладываются вопросы, капитан вращает стрелку. На обсуждение вопроса отводится 2 минуты, капитан назначает отвечающего. Все члены победившей команды поощряются оценками в журнал. Особый интерес всегда вызывает сектор «Чёрный ящик». Например, при изучении темы «Простейшие животные» в 7-ом классе были предложены следующие вопросы:

Без того, что лежит в «Чёрном ящике», трудно было бы обходиться в школе. Он образован раковинами ископаемых животных. Что в «Чёрном ящике»? К какому типу и классу относятся эти животные? Чем образованы их раковины?

Ответ: в «Чёрном ящике» находится мел. Животные относятся к типу Саркожгутиконосцев, классу Саркодовых. Их раковины образованы солями кальция.

То, что лежит в «Чёрном ящике», используют для обработки деревянных поверхностей. На её изготовление используют породы, образованные скелетами животных. Что в «Чёрном ящике»? Как называются эти животные? К какому классу они относятся? Из чего состоят их скелеты?

Ответ: в «Чёрном ящике» наждачная бумага. Животные называются – лучевики или радиолярии. Относятся к типу Саркожгутиконосцев, классу Саркодовых. Их скелеты состоят из кремнезёма.

Для расширения кругозора, пробуждения интереса к своему предмету практику тематические викторины. Перед началом изучения отдела покрытосеменных растений в 7-ом классе были предложены шарады и викторины.

Я пышно красуюсь на клумбе в саду,

Захочешь – поставь меня в вазу...

Но с буквою «к» в огород я пойду,

И, если капусту на грядках найду,
Капусте достанется сразу.

(роза-коза)

Местоимение, предлог,
Меж них - фамилия поэта.
А целое – известный плод,
Что зреет на исходе лета.

(яблоко)

Это растение родом из Южной Америки. Долгое время им украшали клумбы, использовали как комнатное растение, но не столько из-за небольших цветков, сколько из-за ярких красивых плодов. Как называется это растение? К какому семейству оно относится?

(Томат, семейство паслёновых)

Это лекарственное растение женщины ещё в далёкой древности использовали как косметическое средство. С этим фактом связано его первое название. Другое его название связано с богиней смерти. Назовите это растение. К какому семейству оно относится?

(Белладонна, Atropa belladonna, семейство паслёновых)

С каким растением в истории России связаны крестьянские бунты? К какому семейству оно относится?

(Картофель, семейство паслёновых)

Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей самого ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности обучающегося и строить учебную и воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НА УРОКАХ **ДЕНИСОВА С.Ю.**

МСКОУ VIII вида школа № 10

г. Асино

Школьная неуспеваемость обусловлена рядом внешних и внутренних факторов: неравномерность созревания мозговых зон, недостаточная «зрелость» психических процессов, несоответствие

психолого – педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребёнка.

Чтобы добиться успеха в процессе обучения, необходимо чётко знать причины школьной неуспеваемости, таких причин можно выделить четыре:

1. Школьные требования могут не совпадать по времени со стадией развития мозга у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Отставание в анатомическом развитии отдельных структур мозга или определённые поражения участков мозга.

3. Не развиты необходимые межполушарные и внутриполушарные связи.

4. Предполагаемые методики обучения не соответствуют типу мышления.

Ситуация успеха должна создаваться с учётом мозговой организации познавательных процессов. Для этого необходимо:

- Определить психологические особенности каждого ученика в классе и дифференцировать учащихся на малые группы;

- Определить методы включения учащихся всех типов в процесс обучения посредством адаптации заданий внутри класса, творческого использования возможностей учебной деятельности в малых группах. Создание возможности выбора заданий на уроке, индивидуальных домашних заданий, консультирование учащихся;

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и т.д.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья большое место занимают упражнения, автоматизация функций.

Упражнение играет особую роль там, где мыслительное или осознанное усвоение затруднено или невозможно. Успех упражнений зависит от следующих факторов.

1. Тема усвоения должна настолько соответствовать детским способностям, чтобы упражнение могло выполняться в основном правильно и с наименьшим числом ошибок.

2. Упражнение нуждается в постоянной мотивации, к которой прежде всего относится как можно более скорое подтверждение результата. «Успешные, ведущие к удовлетворительному результату реакции, сохраняются и укрепляются». (Аэбли)

3. Повторение не должно охватывать весь материал, а осуществляться по частям: «Поделённое на части упражнение ведёт к быстрому обучению и лучшему удержанию в памяти содержания и

последовательности движений, чем упражнение целиком». (Аэбли) Упражняйся не долго, но часто!

4. Упражнение для детей с ограниченными возможностями здоровья требует точного руководства и постоянного индивидуального контроля. Ребёнка по возможности нужно приучать к самоконтролю и самооценке.

5. Насколько это требуется, сложные упражнения должны члениться на составные части и действия; каждое из них сначала выполняется изолированно, затем элементы упражнения соединяются и включаются в целое.

6. Ритмизированные упражнения, например ритмическое говорение, как правило, повышают эффективность усвоения.

В процессе обучения и учения нужно стремиться к осмысленному восприятию настолько, насколько это возможно для ребёнка. Обучение детей с ОВЗ, чтобы оно было образующим, должно быть деятельным, или оперативным, обучением. Его можно сравнить с тем, что Коррэлл назвал «мыслеобучением». Мышление понимается здесь как «переносимое внутрь действие» и может объясняться как согласно принципу «попытки и ошибки», так и согласно принципу осмысления. Речь идёт об активности обучения, что содействует оперативному, а не просто реактивному поведению. Деятельно – ориентировочное учение и обучение.

Существенным условием для того, чтобы обучение проходило деятельностно, является *дидактическое структурирование его содержания*, т. е. адекватная подготовка с учётом индивидуальных способностей обучающихся. Насколько дидактическому мастерству учителя удаётся связать «замкнутый на своём собственном содержании предмет и специфическую способность ребёнка к пониманию в определённой фазе развития и умственной зрелости», настолько удаётся образующее обучение.

По отношению к детям с ОВЗ это означает, что учитель может передать лишь тот учебный материал или те учебные предметы, которые ему реально доступны. Учитель должен таким образом подготавливать, направлять и организовывать взаимодействие ребёнка с учебным предметом, чтобы этот процесс захватил его и стал для него образовательным. Предмет должен раскрываться для ребёнка не только в своём объективном качестве, но также и в его человеческом значении.

Учащиеся лучше поймут, осмыслят новый материал, если при его введении использовать аналогии с уже имеющимися у них

знаниями, умениями и навыками. Использование аналогии позволяет установить внутриспредметные связи, а это способствует выработке не разобшённых математических представлений или умений, что свойственно детям с ОВЗ.

Принцип дифференцированного подхода к учащимся необходимо учитывать не только при разработке контрольных заданий, но и при подборе учебного материала. При подборе учебного материала необходимо учитывать принцип наглядности и практической направленности. А также уделять коррекционной направленности учебного материала, познавательной деятельности учащихся и формирования у них определённых мыслительных операций.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная деятельность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития «особые» дети отличаются проблемами эмоционально – личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативизму. В связи с этим в школьных образовательных учреждениях возникла необходимость разработки Программы индивидуального сопровождения для детей и подростков с различными трудностями в обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребёнка, поэтому не каждый обучающийся, может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей с трудностями в обучении. Одним из решений является – составление и реализация программ индивидуального сопровождения.

Программы индивидуального сопровождения должны иметь цель, обозначенную проблему, возникшую в процессе обучения. Цель программы индивидуального сопровождения должна отражать два основных момента:

1. Специфику нарушений у воспитанника.
2. Специфику коррекционной работы.

Основной задачей программы индивидуального сопровождения является подготовка обучающихся к целенаправленной деятельности, адаптации их к социально – психологическим условиям жизни с учётом возрастных особенностей, а также содействие наиболее полной интеграции их в обществе.

Структура программы должна представлять собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных заданий, направленных на решение возникшей проблемы, а также содержать смысловую нагрузку. Ещё один немаловажный момент. В программе индивидуального сопровождения должны быть чётко определены требования к состоянию здоровья обучающегося. Для этого необходимо дать развёрнутую характеристику на ребёнка. Выделить проблему, указать направления коррекционной работы и сроки проделанной работы. Необходимо наметить план работы, он должен соответствовать поставленным задачам, желательно делать выводы после каждого занятия или по достигнутому результату.

В заданиях должна прослеживаться работа самого ребёнка, и даны описания учителем, в чём ребёнок испытывал затруднения для дальнейшей отработки. Для того, чтобы проследить динамику развития ребёнка, желательно вести тетрадь индивидуальных работ.

В характеристике отразить:

- Физическое развитие;
- Социальный опыт;
- Трудности в обучении: психические процессы, память, мышление, восприятие, речь;
- Двигательную сферу;
- Бытовые навыки;
- Способность к общению, к деятельности.

Отметить в программе индивидуального сопровождения какие методы и средства используются для достигнутой цели. Указать формы и виды работ, позволяющие строить коррекционную работу на развитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности. Отразить формы контроля.

Важным способом обучения коррекционной работы является практическая деятельность.

Для реализации данной программы могут привлекаться следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Иногда на уроках, наблюдаются необоснованные «нарушения» дисциплины и привычными способами не всегда можно добиться желаемого внимания от учащихся.

Учитель должен помнить: о трёх типах характеристик обучающихся:

- Визуалисты;
- Кинестетики;
- Аудисты.

Работа учителя в трёх модальностях возможна на всех уроках. Например, кинестетиков нельзя заставить сидеть неподвижно. Они должны постоянно выполнять какие – либо действия, так как во время деятельности они более прочно запоминают материал. Визуалистам необходимо разрешить иметь листок, на котором в процессе запоминания они могут рисовать, штриховать и т. д. Аудистам нельзя делать замечания, когда они издадут звуки, шевелят губами, шепчут, иначе они не справятся с заданием.

Замечания необходимо делать на их языке:

- Визуалисту – покачать головой, погрозить пальцем;
- Кинестетику – положить руку на плечо;
- Аудисту – сказать шепотом «Ш – ш – ш».

Но бывают случаи, когда учитель не может справиться с отдельными детьми, да и объяснить причину неожиданного неадекватного поведения ребёнка. В таких случаях необходимо использовать самые различные тренинги, приёмы ошеломления, игнорирования и т. д.

Необходимо знать, что на особых детей «группы риска», очень сильно влияют фазы луны! Особенно это заметно в полнолуние и новолуние, когда луна находится «на пике» или «в зарожение». Влияние луны на психику детей с ограниченными возможностями здоровья длится непродолжительно – от 2 до 5 дней (в зависимости от поражения головного мозга). Но этих дней бывает достаточно для того, чтобы усугубить и без того неустойчивую психику ребёнка, посеять негативные качества в характере и в отношении к обучению, свести старания учителя на нет.

Организуя дифференцированный подход к обучению школьников, необходимо учитывать, что дифференцированная среда должна быть целостной, комплексной, реализующей единые требования. Этим требованиям должны подчиняться все стороны процесса обучения.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ЖИХАРЕВА С.В.

МОУ «Батуринская СОШ»

Томский район

Введение

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Поэтому возникла потребность в изменении целей и задач в организации сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении, детей с нарушениями интеллекта (в настоящее время их называют “дети с ограниченными возможностями здоровья”, сокращенно “дети с О.В.З.”). Важное место в учебном процессе занимает коррекционно-развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

Для развития в целом личности ребенка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока. Учитель выступает не в роли основного источника информации (объяснительно-иллюстративный рассказ), а в роли организатора эффективных условий обучения, который применяет различные дидактические приемы, коррекционно-развивающие упражнения и разнообразные виды деятельности на уроках.

Коррекционно-развивающие технологии на уроках географии

Исходя из коррекционно-развивающей модели обучения, я вижу **главную цель выбранной темы в следующем:**

– Использование современных технологий на уроках географии, направленных на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с нарушениями интеллекта, способствующих усвоению географических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Задачами достижения главной цели, считаю:

- Разработать методы и приемы коррекционно-развивающего обучения учащихся с нарушениями интеллекта применяемых на уроках географии.
- Развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с О.В.З. в результате систематического применения коррекционно-развивающих упражнений, приемов, игр, занятий на уроках географии.
- Использовать на уроках географии разнообразные виды деятельности, помогающих учащимся с нарушениями интеллекта преодолеть их умственные и физические недостатки развития.
- Разработать новые приемы развития и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи внимания, восприятия).

Таким образом, применение технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках географии способствуют:

- активизации мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти, речи, восприятия и моторики учащихся;
- развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять расстояние, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т.д.);
- позволяет учащимся лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений;
- уточняют и обогащают представление о мире;
- способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете;
- помогают анализировать и сравнивать предметы;
- способствуют закреплению необходимых знаний, умений и навыков, воспитывают самоконтроль, самооценку, активизируют познавательную деятельность.

Коррекционно-развивающие уроки имеют большое значение для развития устной и письменной речи учащихся. В процессе их выполнения обогащается словарь учащихся, они отвечают на вопросы и формулируют их, им приходится планировать предстоящие действия и составлять словесные ответы.

Учитель географии имеет широкие возможности для проведения самых разнообразных методов и видов деятельности на уроках.

География является традиционным школьным предметом с большим образовательным и мировоззренческим потенциалом. Далеко не каждый учебный предмет имеет в своем арсенале такое

разнообразии форм, средств и методов обучения, каким располагает география. От методов работы на уроке, выбранных учителем, во многом зависит усвоение содержания образования. Каждый метод можно рассматривать как совокупность приемов деятельности учителя и учащихся.

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

От эффективности применяемых на уроках географии методов и приемов коррекционно-развивающего обучения в большей мере зависит развитие высших психических функций детей с нарушениями интеллекта (мышления, памяти, речи, внимания, восприятия). Чтобы учащиеся хорошо усваивали географические знания, умения и навыки надо для них создать условия работы на уроке (наглядные пособия, карточки, географические карты, контурные карты, схемы, таблицы с географическими названиями, объемные пособия и др.), а также подобрать такие методы и приемы, которые способствуют преодолению возникающих трудностей в процессе изучения географии.

На уроках географии широко используется метод практических работ, который способствует развитию и коррекции, мышления, памяти, внимания, речи, внимания, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Примерами таких работ являются: работы с календарями природы, с условными знаками и цветами, измерение расстояний и вычисления по масштабу на планах и картах, работы по ориентированию на местности, работы с географическими и контурными картами, с таблицами, схемами, работы по изготовлению макетов и моделей и др. Такие работы позволяют формировать у детей с нарушениями интеллекта более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

В коррекционно-развивающем обучении большая роль принадлежит использованию приемов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушениями интеллекта.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении – это всестороннее развитие личности ребенка, сознательный и активный характер обучения, наглядность и предметность в обучении, и практическая направленность учебных занятий. При этом можно достичь определенного прогресса в решении педагогических задач по формированию представлений об окружающем мире, предупредить механическое запоминание материала.

Таким образом, коррекционно-развивающие уроки по географии формулируют в целом у учащихся доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умению правильно объяснять некоторые явления природы и закономерности развития природы.

Заключение

Разработанные технологии коррекционно-развивающего обучения, применяемые на уроках географии, способствуют развитию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формируют географические представления и понятия, а также пространственное восприятие мира, стимулируют компенсаторные процессы развития учащихся с нарушениями интеллекта и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Таким образом, систематическое применение специально разработанных коррекционно-развивающих упражнений, приемов, игр и занятий на различных методах обучения географии исправляют недостатки психофизического развития учащихся с нарушениями интеллекта и в значительной степени сглаживают (возмещают, уравнивают) их нарушенные функции в результате которого происходит повышение их жизненной компетентности.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

КАНТАЕВА Л. Н.

МООУ Санаторно-Лесная школа

г. Томск

«Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться»

В. А. Сухомлинский

Учителем физики МООУ Санаторно-лесная школа я работаю с 1998 года. Наша школа предназначена для детей с начальными, малыми и затухающими формами туберкулёза, из очагов туберкулёзной инфекции, часто болеющих ОРВИ и ОРЗ, из асоциальных условий. На определённый срок лечения дети приезжают из разных школ города и области, из классов с развивающим обучением и из классов ЗПР. У нас нет параллелей классов, поэтому дети с разным уровнем знаний у нас обучаются интегрировано. На уроках стараюсь дифференцировать обучение (пользуюсь несколькими вариантами программы), учитываю индивидуальные способности и потребности учащихся, стараюсь найти индивидуальный подход к отдельным учащимся. Дети в основном приезжают из малообеспеченных, многодетных семей или живущие с опекунами, поэтому среди них бывают:

- трудновоспитуемые;
- трудно-обучаемые;
- сверхактивные и сверхпассивные;
- с нарушениями в сфере общения (конфликтность, агрессивность, сквернословие, аутизм);
- с вредными пристрастиями и склонностями.

Большое внимание стараемся уделить адаптации детей в школе:

- проявляем доброжелательное отношение к детям;
- стараемся создать семейный уют и порядок;
- находим индивидуальный подход к каждому.

Я понимаю, что перед учителем стоит важная проблема - пробудить интерес, не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно в начале обучения физики. Чтобы ученики хотели и умели получать знания, необходимо активизировать деятельность самих учащихся на уроке. Учебный процесс должен строиться так, чтобы ученики сами получали знания, а учитель являлся бы организатором этой деятельности.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых обеспечивает качество учебного процесса (повышает эффективность), способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает их умственные способности. Значительная роль отводится формированию умений, навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Задача - научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать

знания из различных источников самостоятельным путём. Самостоятельные работы делятся:

- работа с учебником и дополнительной литературой;
- практические работы;
- вычислительные работы;
- графические работы;
- систематизация знаний;
- применения знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

Физика – наука экспериментальная. Все теоретические построения в ней основываются на наблюдении реальных явлений. Следовательно, нужно прежде всего научиться наблюдать и описывать наблюдаемые явления, понять их причину и проникнуть в механизм явлений. Выдвигая гипотезы, логически их развивая, мы получаем новые знания о явлении. Эти знания необходимо проверять на практике. Процесс научного творчества развивается так:

- от наблюдений к гипотезе;
- от гипотезы к выводу теоретических следствий;
- от выводу следствий к их экспериментальной проверке и оценке результатов.

Учащиеся при этом переживают следующие этапы:

- от любопытства к удивлению;
- от удивления к активной любознательности;
- от любознательности к прочному знанию и научному поиску.

Эксперимент формирует следующие умения и навыки:

- понять или сформулировать цель опыта;
- представлять ход опыта;
- отбирать для опыта необходимое оборудование и материалы;
- самостоятельно собирать соответствующим образом оборудование и материалы;
- производить измерения;
- вести наблюдения;
- фиксировать результаты наблюдения и измерения;
- математически подсчёты;
- составить анализ опыта;
- самостоятельно формулировать выводы из опыта.

В обучении использую несколько типов уроков:

- объяснение нового материала;

- урок решения задач;
- урок самостоятельного решения задач;
- урок лабораторных и контрольных работ;
- урок-игра (урок-конференция, урок-соревнование, урок-конкурс, урок-КВН, урок-путешествие).

Применение различных организационных приёмов активизирует школьников в различных видах деятельности. Методическое разнообразие урока связано с его содержанием, целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем интеллектуального развития детей. Чтобы повысить познавательную активность учащихся часто использую занимательный материал:

- занимательные опыты и факты;
- решение занимательных задач и задач, составленных самими учащимися (в форме стихотворения, детективного рассказа);
- рассказы, загадки;
- кроссворды по пройденной теме;
- рассказы и картинки с ошибками;
- дидактические игры.

От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью использую игровую деятельность. На уроке физики можно применить следующие виды игры:

- ролевые игры;
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий;
- использование игры на определённом этапе урока (викторина, эстафета, физическое лото, физическое домино, кубики, картинки);
- внеклассная работа (КВН, вечера, экскурсия).

Условия проведения игры:

- соответствие учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Есть смысл предоставить плохо успевающим детям, активные, значимые для игры роли, чтобы дать им возможность проявить себя.

Работу с «трудными» детьми провожу как на уроке, так и внеурочное время. На уроке таким детям выдаю карточки с индивидуальным заданием, отвожу больше времени на обдумывание ответа, помогаю излагать содержание урока, используя план, плакаты. Прошу составить рецензию на ответ ученика, делу класс на

разнообразные группы, предлагаю игровой стиль обучения, предлагаю провести взаимный опрос, даю задание описать физическое явление по изображению на картинке. На дополнительных занятиях и при подготовке домашнего задания предлагаю составить вопросы к параграфу и ответить на них, составить и решить задачи, нарисовать картинки по изученной теме, составить кроссворд, при просмотре фильмов выделить и записать изученные физические явления.

При организации самостоятельной познавательной деятельности очень важен эмоциональный настрой. В начале объяснения нового материала я говорю: «Ничего нового здесь нет, вы сами всё знаете и сейчас объясните новую тему». Далее урок строю в форме беседы. К концу урока выясняется, что все всё знали, но не обращали на это внимание. Часто делю класс на группы, каждому даю отдельное задание, из ответов выстраиваем логические цепочки умозаключений. Если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют её совместно всем коллективом, они работают хорошо как с учителем так и в его отсутствие. Они знают цель своей работы и всё её этапы. Каждый из ребят охотно выполняет порученную часть ему работу, потому, что он гордится своей ролью уважаемого члена коллектива и чувствует свою ответственность перед другими.

Наша школа – это учреждение для часто болеющих детей и поэтому приоритетное место мы уделяем здоровьесберегающим технологиям. Чтобы не допустить переутомления учащихся, я обращаюсь к профилактике «радостью», использую:

- физминутки: дыхательные упражнения, упражнения для глаз, осанки, ног;
- пальчиковую терапию для развития мышления, логики, памяти, зрения;
- мелкую моторику рук для развития речи и ЦНС.

Ну, а нашим «трудным» детям такие отвлечения очень уж нравятся. Можно именно их попросить провести такие физкультпаузы.

Мне нравится видеть положительный результат своей работы. Если «трудный» ребёнок пришёл ко мне на урок с полным отсутствием желания учиться и слушаться, а уходя с урока сказал: «Спасибо! Мне очень понравилось», то это будет лучшим подтверждением того, что урок прошёл не зря. И в следующий раз этот ученик уже сам захочет работать на уроке, решать задачи, ставить эксперимент, объяснять физические явления.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ

КОШКОРОВА Г.А.

МОУ «Вороновская СОШ»

Кожевниковский район

Важной задачей сегодняшнего дня является повышение эффективности и коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение географии в школе имеет большое познавательное и коррекционное значение. Географический материал развивает у школьников наблюдательность, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые объекты, явления, понимать их причинно-следственную связь.

Усвоение учащимися с трудностями в обучение географических знаний и представлений зависит от их содержания и индивидуальных способностей детей, от глубины нарушения их умственного развития.

Для достижения в обучение каких либо результатов необходимо придать педагогическому процессу особую целенаправленность, системность, включить в него эффективные методы и приемы, которые создают благоприятные условия для обучения учащихся с трудностями в обучение.

Поэтому основные усилия учителя должны быть направлены на то, чтобы каждый компонент учебной деятельности выступал продуктом активных мыслительных и практических действий ученика, включить ученика в процесс активного учения.

Перед тем как начать свою деятельность, учащиеся получают подробную инструкцию или краткий инструктаж, иначе они не могут наметить правильный план действий. Это первый приём при работе с обучающимися испытывающих трудности в обучение на уроках географии.

Так как они испытывают большие трудности в овладении приемами использования знаний в процессе самостоятельного выполнения заданий, а именно: ориентировка в задании, предварительное планирование хода его выполнения, осуществление самоконтроля. Таким образом, ориентировка в задании выступает в качестве необходимого элемента самостоятельной работы ученика по овладению географическими знаниями.

Школьники не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, они, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации.

Выполняя задание, дети обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а незадачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность учащихся.

Ведущий вид деятельности с такими обучающимися является игровая технология на уроках географии. Особенно большое значение имеет правильно организованное, коррекционно-направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития. Указывая, на возможности положительной динамики умственного повреждения ребенка, Л. С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии: №6, 1996.) открывает перспективу самостоятельной трудовой жизни и интеграции в общество. Уроки игра – путешествия по материкам и океанам в 7 классе. Изучение природных явлений (землетрясение, извержение вулкана, цунами т.д.) в виде игровой ситуации с заданием спроектируй свои действия. Помогают обучающимся познавать материал. Проектная деятельность ещё один из методических приёмов изучения материала по географии. Кратко срочные учебные проекты помогают обучающимся в познавательной деятельности по предмету. Например: «Природные комплексы нашего края», «Эндемика материков», «Климат нашей местности» и т.д.

Но самое главное при работе с такими детьми терпение, терпение и еще раз терпение. Всем удачи.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ЛЯЗГИНА В.В.
МОУ СОШ № 25
г. Томск

Принцип активизации деятельности обучающихся в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Активизация учебной деятельности является следствием целенаправленных управленческих воздействий и организации урока.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность обучающихся. В некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Игра как метод обучения, передача опыта старших поколений младшим люди использовали в древности. В современной школе, для активизации обучающихся на уроке, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введение, объяснения, закрепления, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Понятие «игровые технологии» включают достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуации при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель, становится перед обучающимися в форме игры:
- задачи: учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства.

В учебной деятельности вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игру.

Место и роль Игровых технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- 1 – обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- 2 – познавательные, воспитательные, развивающие;
- 3 – репродуктивные, продуктивные, творческие;
- 4 – коммуникативные, профориентационные.

Игровые технологии в значительной степени определяются игровой средой: различают игры с предметами и без, компьютерные и с ТСО и другие.

Классификационные параметры игровых технологий:

- По уровню применения
- По ориентации на личные структуры
- По характеру содержания
- По организационным формам
- По категории обучающихся

Спектр целевых ориентаций.

Дидактические: расширение кругозора, познавательной деятельности, применение ЗУН в практической деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности, умение трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, воображение, фантазии, творческие способности, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Технология развивающих игр.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые обучающиеся решают в ходе урока.

Виды развивающихся игр:

- 1) имитационная игра – имитирует события, условия;
- 2) операционная – помогает отрабатывать конкретные специфические операции (методика описания опыта, лабораторных работ);
- 3) деловой театр – разыгрывается какая – либо ситуация, поведение человека в этой обстановке;
- 4) деловая игра – является формой воссоздания предметного содержания будущей профессии;
- 5) учебно - деловые игры – сформировать определённые навыки и умения обучающихся в их активном, творческом процессе.

По уровню сложности можно игры разделить на следующие разновидности:

А – имитационные упражнения – представить возможность обучающимся в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком – либо важном понятии, категории;

Б – «разыгрывание роли» - обучающиеся получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определённых ролей.

Положительное в применении учебных игр:

- как правило, обучающиеся испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения;
- послеигровые обсуждения способствуют закреплению знаний;
- связана с системой стимулирования.

Система оценивания обеспечивает контроль принимаемых решений и самоконтроль, обеспечивает соревновательный характер игры.

Система должна строиться, прежде всего, как система самооценки играющего.

Переход на новые стандарты образования особенно сильно высветилось одно из противоречий – между фактическим «знанием» учебного материала, его огромным объёмом и нежеланием, а чаще невозможность обучающихся усвоить этот материал.

Время предъявляет школе другие требования. Учебные предметы должны решать современные задачи образования: сохранение здоровья детей, развитие их способностей, что должно обеспечить адаптацию в постоянно меняющихся условиях, успех в жизни.

Научить всему невозможно.

С изменением задач изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а затем – «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности обучающегося, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

Современные педтехнологии направлены на главную фигуру школы – обучающегося.

Для выбора технологии требуется:

- перестроить традиционно сложившейся стереотип деятельности учителя;
- понять обучающегося, принять, признать его как субъекта процесса обучения;

- подобрать технологии образовательных знаний учитывая так же класс, возраст, тему, наличие дидактического материала, обеспечения, не забывая о результате, который вы желаете получить.

Литература

- 1 Азаров Ю. Л. Игра и труд. – Москва, 2001
- 2 Аникеева Н. П. Воспитание игрой. – Москва, 2000
- 3 Затько С. Ф. Игры и учение. – Москва, 1999
- 4 Зимняя А. Н. Педагогическая психология. - Москва, 2000
- 5 Кларин М. В. Педагогические технологии. – Москва, 2000

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ

НОВОСЕЛЬЦЕВА Н.Л.

*МООУ санаторно-лесная школа
г. Томск*

В МООУ Санаторно-лесная школа я работаю 14 лет. Наша школа имеет свою специфику, которая напрямую влияет и на работу педагогов школы. В школе обучаются и оздоравливаются дети, которые поступают к нам из разных школ города в течение всего учебного года. Дети, поступающие к нам, имеют определенные трудности со здоровьем и проблемы социального плана. Большинство из них их неполных семей, сироты, опекаемые. 90% детей, обучающихся в нашей школе имеют проблемы и в поведении, и в обучении. В последние годы все больше детей, которые перед поступлением в нашу школу просто не учились по несколько недель и месяцев, у которых не просто есть проблемы в знаниях, у них просто утрачены или не развиты общеучебные навыки.

Таких учащихся отличают следующие особенности в освоении географии:

- низкий уровень начитанности, ограниченность читательского опыта;
- эмоциональная «глухота»;
- отсутствие интереса, «пустые глаза»;
- отсутствие внимания к печатному или звучащему слову;
- непонимание и невосприимчивость его формы и содержания;
- нежелание учиться;

- низкий уровень коммуникативных и креативных способностей.

Несколько инфантильное отношение учащихся этой группы к окружающей жизни сказывается и на их отношении к учебе. При современной практике ведения урока географии в быстром темпе они не успевают выполнять задания, раздражаются и теряют всякий интерес к предмету. Поэтому основной своей задачей я считаю обучение детей через повышение интереса к предмету, создание для каждого из них ситуации успешности, которая станет точкой отсчета их собственных достижений. Поэтому я применяю дифференцированное разделение учащихся для результативной работы. С каждым учеником внутри группы крайне необходим лично-ориентированный подход и повышение мотивации к учебе через разные педагогические технологии. В своей педагогической копилке я освоила и применяю несколько технологий, которые в основе своей имеют следующие характеристики:

- четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;

- построение последовательной поэтапной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;

- обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам), выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов);

- организацию самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач; широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки.

Наиболее приемлема и проста в применении Игровая технология.

Игра формирует «учебную среду» мозга, игровая деятельность необходима человеку и с психологической, и с педагогической точек зрения. Она не произвольна, а целенаправленна и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игровая деятельность – это показатель интеллектуальных способностей личности и способ их развития. К таким играм относятся разные виды викторин, брейн-рингов, командных соревнований и личного первенства. На уроке географии можно играть по любой теме, чаще всего мы играем в разные рода игры «Проводник», «Цепочка слов», «Зеркало», «Угадай объект», «Назови и покажи» и т.д. Каждый год в мае мы проводим

географическую игру на местности «Остаться в живых» на первенство школы среди 5-8 классов.

Очень хорошо проходят уроки, проведенные в **интерактивной технологии**. Я владею технологией «Курсор» и «Методика Ривина – Дьяченко», «Шесть шляп мышления», которые нравятся детям потому, что позволяют одновременно быть и обучаемым, и учителем.

В своей практике я использую **современные компьютерные технологии**. С появлением в школах мультимедийных дисков по предметам появилась дополнительная возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. При изучении физической географии использую обучающие программы, при изучении социально-экономической географии – обучающие и контролирующие. Например, в 7 классе при изучении природных зон материков, разнообразия органического мира использование компьютерных технологий наиболее эффективно. Увеличение умственной нагрузки на уроках географии заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Использование же компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. У меня накоплен большой материал по темам и разделам «Физической географии», «Географии материков», «Географии России».

В условиях нашей школы (где дети живут с понедельника по пятницу) очень удобна и часто применяется мной **Технология проектной деятельности школьников**. Проект в переводе с латинского означает «выброшенный вперед», «бросающийся в глаза». Проектная технология – это создание ситуации творчества, где ученик получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождения причинно-следственных связей. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности чаще всего на основе краеведческой работы. Цель такой работы – формирование у учащихся адекватных представлений о сути природных, социальных, экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности я использую на всех ступенях изучения географии. Результатом таких проектов явились занятия нами

призовые места на разных конкурсах. Например, мы дважды становились призерами конкурса «Птичий городок» и «Подкормите птиц зимой», кроме того, мы дважды входили и в пятерку лучших школ города и занимали 2 место в городском конкурсе «Томский дворик» в номинации «Лучший школьный двор», за что отмечены и грамотами от мэрии города, и ценными подарками.

Лучшим результатом работы педагога являются успехи его учеников. И я могу сказать, что 98 % учащихся, поступивших в нашу школу с отрицательными оценками, значительно улучшают свою успеваемость, у них появляется мотивация и интерес к учебе, а трудности мы преодолеваем вместе.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем - технологическом уровне, уровне наиболее высоких результатов обучения.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

ПЕНТЕГОВА С. Г.

МОУ «Петуховская СОШ»

Томский район

Дети с трудностями в обучении и поведении - это такая категория учащихся, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Их еще называют детьми "группы риска".

В массовых школах, особенно в сельской местности, находится сегодня много детей с проблемами в развитии. Охарактеризуем кратко учащихся "группы риска", обучающихся в нашем образовательном учреждении:

1) *Гиперактивные дети или дети с синдромом дефицита внимания.*

Дети с нарушениями такого типа резко выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых относятся слабая успеваемость и затруднения в общении с другими людьми.

Низкая успеваемость - типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания.

Гиперактивность влияет не только на школьную неуспеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

Для организации занятий с гиперактивными детьми учитель может использовать специально разработанные коррекционно - развивающие программы на увеличение объема внимания, на распределение внимания, на усиление концентрации и устойчивости внимания, переключения внимания.

Рекомендации учителям, как работать с гиперактивными детьми.

- работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание отвлекаемости и слабой организации деятельности;

- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;

- во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - в центре класса напротив доски;

- предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;

- учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- научить гиперактивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;
- на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

2) *Леворукий ребенок в школе.*

Леворукость - очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно - двигательных координаций: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений; с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк.

2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, зеркальность письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки.

3. Для левшей характерна поэлементная работа с материалом, раскладывание по "полочкам".

4. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.

5. Речевые нарушения: ошибки звукобуквенного характера.

Одной из наиболее важных особенностей леворуких детей является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость.

Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие:

- зрительно - моторной координации;
- точности пространственного восприятия;
- зрительной памяти;
- наглядно - образного мышления;
- способности к целостной переработке информации;

- моторики;
- фонематического слуха;
- речи.

В классе леворуких детей рекомендуется сажать у окна, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточную освещенность.

Парта ребенка должна быть размещена таким образом, чтобы информационное поле совмещалось с ведущим глазом. Так, если ведущим является левый глаз, то классная доска, рабочее место учителя должны находиться в левом зрительном поле учащегося.

3) Дети с ЗПР.

Важность проблемы, рассмотрения детей с ЗПР, определяется как рядом трудностей в поведении, часто возникающих у этих детей в подростковом возрасте и нуждающихся в лечебно-педагогической коррекции, так и необходимостью дифференциации трудовой подготовки.

Обучение детей с ЗПР ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений 7 вида.

Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Большое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);
- *урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование* ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- *формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов;
- *взаимообучение*, диалогические методики;
- *дополнительные упражнения*;
- *оптимальность темпа* с позиции полного усвоения и др.

Применение различных видов дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- *опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- *алгоритмы* решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- *указание типа*, закона, правила;
- *подсказка* (намеки, ассоциации) идеи, направления мысли;
- *предупреждение* о возможных ошибках;
- *разделение* сложного задания на составляющие.

Периодически, по прохождении тем и разделов, ученику предлагаются диагностические работы, чтобы определить уровень усвоения им материала и на этой основе наметить дальнейший путь развития. Ученик может на одном предмете задержаться, другой изучить в опережающем режиме.

Учитель работает с учащимися индивидуально.

Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и химии.

Обучению без принуждения (основанному на интересе, успехе, доверии) способствует применение игровых технологий.

Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер.

Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным целям, нести содержательную нагрузку в соответствии с программными требованиями к знаниям, умениям и навыкам, разнообразить методы преподавания и организации учащихся, вносить вклад в повышение их активности и самостоятельности.

Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности и психологических особенностей учащихся.

Дидактическая игра позволит ярче реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую.

Например, в восьмом классе при изучении темы «Фтор, бром, йод» можно предложить учащимся заполнить таблицу сравнительной характеристики элементов и простых веществ галогенов, куда входят:

1. Строение электронных оболочек атомов.
2. Радиусы атомов.

3. Электроотрицательность, исходя из строения атомов.
4. Эмпирические, электронные, структурные формулы молекул.
5. Прочность химической связи в молекулах.
6. Физические свойства простых веществ галогенов: агрегатное состояние, цвет, растворимость в воде и органических растворителях.
7. Химические свойства: отношение к металлам, водороду, сложным веществам.

Класс делится на команды, каждой команде предлагается заполнить определенные колонки в таблице.

Оценки выставляются по пятибалльной системе за ответ, дополнение. В конце работы определяется команда – победитель по числу набравших очков. Таким же способом можно проверить знания учащихся девятых классов по теме «Сравнение свойств водородных соединений неметаллов различных подгрупп». В десятых классах – «Обобщение сведений об углеводородах».

Практика показывает, что в дидактических играх по химии с большим интересом участвуют слабоуспевающие ученики, которых увлекает сам процесс игры, дух соревнования, стремление к тому, чтобы их команда одержала победу, что способствует лучшему усвоению и углублению знаний по пройденной теме.

Для совершенствования знаний по отдельным вопросам темы можно использовать на уроках химии игры, которые называются «Химический лабиринт», «Рассказы-задачи», «Крестики-нолики», которые также оцениваются по пятибалльной системе.

При изучении нового материала для оптимизации учебного процесса предлагаю пользоваться набором обучающих игр, используя которые, можно научиться скоростному чтению, запоминанию, выделению главного в тексте, диалогическому общению, монологической речи.

Если использовать игровые моменты при проверке домашнего задания в виде дидактических карточек-заданий, можно развивать у учащегося абстрактное логическое мышление.

Применение деловых игр снизит утомляемость при однотипной работе, разовьет чувство коллективизма, придаст значимость изучаемой проблеме.

Наибольшую активность учащихся всех возрастов вызывают уроки по аналогии с телевизионными играми — КВН, «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки» и «Удивительное рядом». Их можно проводить в рамках недели естественных наук, как внеклассные

мероприятия. Их цель: развитие устойчивого интереса к изучению химии.

Ролевые игры придадут изучению темы характер творчества, позволят выявить артистические данные учащихся, будут способствовать более полному усвоению учебного материала. Их можно использовать как элемент типового урока или как внеклассное мероприятие.

Домашнее задание, по моему мнению, тоже может принимать форму игры. Предлагаю использовать следующие его формы: взаимный опрос, творческие домашние задания: составление ребусов, сканвордов, кроссвордов, химических сказок, мини-сочинений.

Для усиления эффекта восприятия при проведении ролевых игр можно использовать химические опыты.

Заключение

Итак, организация индивидуального сопровождения - это обучение, воспитание и развитие учащегося.

Для учителя, работающего с такими детьми является приоритетным личностно-ориентированное образование, поэтому мы в работе должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности.

Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя.

Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, мы будем иметь возможность легче работать с учащимися "группы риска". Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

Литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб. Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. - М.,: Инноватор. Вып. 6, 1996.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. \\\nВопросы психологии. 1966, №6.
4. Корепанова И.А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии. \\\nПсихологическая наука и образование, 2002 -№2, стр.42.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 1985.
6. Селевко Г.К. Личностный подход. \\\n Школьные технологии, 1999, №6.
7. Тыльдсеп А.А., Корк В.А. «Мы изучаем химию», изд. «Просвещение». 1988 г.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ

ПРИЛУЦКАЯ Л.П.

ФКОУ В(С) ОШ-9 УФСИН России по Томской области

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 находится на территории воспитательной колонии №2 г. Томска для несовершеннолетних девушек, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления – убийства, изнасилования, грабежи, мошенничество, изготовление и распространение наркотиков.

Организация процесса обучения в нашей школе имеет свои особенности:

1. частая сменяемость контингента;
2. у девушек-подростков отсутствует психологическая готовность обучаться, они не соответствуют биологическому возрасту и имеют низкий стартовый уровень обучения, в свои 15-18 лет они имеют образование 5- 9 классов;
3. обучение требует определенной этапности:
 - диагностика имеющихся знаний и умений;
 - ликвидация пробелов в знаниях, а лишь затем приобретение новых знаний;
4. специфичность педагогических условий, ограниченных в режимных требованиях, информационной ограниченности и

отсутствием домашних заданий, что приводит к максимальной оптимизации процесса обучения в рамках урока.

Ведущим в работе является:

- сотрудничество учителя и обучающихся на основе взаимного уважения и доверия;
- постоянное стимулирование и развитие познавательного интереса;
- привитие навыков самостоятельной работы.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно посадить девушку-подростка за парту, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к обучению, без внутренней мотивации – освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Обучая географии в школе, я всегда говорю о значимости знаний предмета в повседневной жизни. География – это все то, что окружает нас повсюду и встречается на каждом пути. Знания географии нужны не только для всестороннего развития человека, но и в турпоходах, экскурсиях и даже для понимания того в каких географических условиях ты находишься. Она расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма, прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, к другим странам и народам.

На своих уроках я стараюсь заинтересовать обучающихся предметом географии различными приемами и методами, помогающими пробудить интерес к обучению, обеспечить условия для раскрытия способностей.

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учителю составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

2. Использование игр и включение игровых элементов на уроке для наших подростков также привлекательны и полезны, они снижают умственную отсталость, повышают настрой обучающихся, сплачивают коллектив, сближают с учителем, систематизируют изученный материал.

Применяя на уроках элемент одежды – и вот уже на уроке группа «географов», «экологов».

Обучающиеся очень любят играть в такие игры как: «Поле чудес», «Звездный час», «Что? Где? Когда?», и другие.

Например: «Поиграем в рифму» – это двестише:

- 1) Аты-баты шли солдаты и попали на (*Карпаты*)
- 2) Получили вы наказ отыскать горы (*Кавказ*)
- 3) Искал красавицу царевну королевич Елисей, так к морю Карскому стремится очень бурный (*Енисей*).

Настольные игры, которые занимают от 5-15мин: «Правильно собери», «Узнай силуэт» - развивают память, воображение, способствуют запоминанию географической номенклатуры.

Игры сочинения: «Воображаемое путешествие» или «Дневник несостоявшегося путешествия» развивают творческие способности обучающихся, их фантазию и в тоже время развивают умение использовать географические закономерности.

Использование на уроках загадок, пословиц, примет помогает развивать у обучающихся наблюдательность, сообразительность и находчивость.

Загадки использую при закреплении нового материала, опросе обобщающих уроках. При этом прошу не только отгадывать загадки, но и отвечать на соответствующие вопросы. Например:

- Течет, течет – не вытечет;
- Бежит, бежит – не выбежит.
- Не конь, а бежит,
- Не лес, а шумит.
- Между гор, между дол
- Бежит белый конь. (Река)
- Я – сибирская река,
- Широка и глубока.
- Букву «е» на «у» смени –
- Стану спутником земли. (Лена-Луна.)

Приметы расширяют знания обучающихся по географии, биологии, экологии, возвращают их мыслями к обычной жизни. Например:

- В какую сторону ложатся спиной животные, оттуда и ветер будет.
- Лошадь храпит – к ненастью, фыркает к теплу, трясет головой и закидывает кверху – к дождю.
- Корова на земле лежит – к теплой погоде.
- Если скотина мало пьет воды, а днем спит – к дождю.
- Свинья чешется – к теплу.
- Рыбка не клюет перед дождем.
- Когда кроты выходят из-под земли, жди дождя.

3.«Карта-второй язык географии» (Н.Баранский). Картографическая грамотность в наше время в быту необходима каждому человеку, поэтому на каждом уроке выделяется время для отработки навыков и умений в работе с географическими картами и атласами.

4. Обучающиеся с удовольствием составляют кроссворды, ребусы, которые обязывают проводить сложную поисковую работу через создания образа карты, воспроизведения географических понятий. Составление кроссвордов является одним из редких домашних заданий, а значит, приучает девушек к самостоятельности и организации своей учебной деятельности в тесном распорядке дня.

5. Применение географических диктантов позволяет быстро проверить усвоение нового материала: например: атмосфера-, тропосфера-, стратосфера-. Кроме того, диктанты формируют у обучающихся грамотной и точной речи.

6. Использование на уроках карточек-заданий различной сложности позволяет индивидуализировать работу на этапе проверки и закрепления знаний.

7. При изучении экономической географии большое внимание уделяю работе с таблицами, графиками, которые систематизируют материал. При заполнении таблиц девушки учатся из учебника отбирать главную информацию, приучаются работать самостоятельно.

Также применение таблиц использую для опроса, что дает возможность выполнять большое количество упражнений, экономит время урока, воспитывает внимание обучающихся.

Например: Таблица №1 «Озера».

<i>Название озера</i>	<i>На каком материке находится</i>	<i>Происхождение котловины</i>
1. Каспийское		
2. Байкал		
3. Виктория		
4. Ньяса		
5. Гурон		

Таблица №2 «Волны, их виды. Приливы и отливы».

Заполните таблицу. Поставьте «+» или «-»

<i>Характеристика</i>	<i>Приливы</i>	<i>Цунами</i>	<i>Прибой</i>
1. Образуется под влиянием фаз Луны			
2.Периодически повторяются			

3.Образуются в результате землетрясений			
4. Обладает разрушительным действием(бедствие)			
5.Образуется в сейсмически активных зонах			
6. Образуется только у берегов			

Таблица № 3.Составьте логические пары.

1.Известняк	конгломерат
2.Кварцевый песок	песчаник
3.Песок	кварцит
4.Глина	мрамор
5.Смесь песка и гальки	роговик

Я пришла к выводу, что традиционными формами обучения девушку - подростка в «закрытых» условиях трудно недотянуть до стандартного уровня. Поэтому постоянно в своей работе используют стимулы, т.е. внешних возбудителей деятельности обучающихся:

- постоянное напоминание о практической значимости знаний. Ведь на самом деле обучающихся интересует многое: где можно купаться в январе? Как не потеряться в лесу? Почему так трудно устроится на работу? Почему не растут в Сибири мандарины? и т.д.;

- учет индивидуальных потребностей каждой обучающейся и возможное их удовлетворение, или хотя бы упоминание их интересов в процессе занятий (кто-то любит аквариумных рыбок, кто-то разводить цветы, кто-то слушать классическую музыку, кто-то рисовать, у одного одни этнические интересы, а другого совсем иные);

- учет индивидуальных особенностей: темперамента, направленности интересов, стремлений, слабостей, достоинств, отношении коллектива;

- оценка должна быть справедливой, целесообразной и уместной, с использованием индивидуального подхода по отношению к «слабым», отражая пусть даже небольшие успехи. Успех укрепляет веру в собственные силы и возможности, обучающиеся начинают ощущать свою значимость и неповторимость и осознавать, что они могут быть уникальными не только в криминальном мире.

Для меня как педагога нет большей радости, чем видеть своих обучающихся вышедшими на свободу с устойчивым правильным

мировоззрением, изменив свое поведение, отношение к труду и учебе. Хочу привести выдержки из писем выбывших обучающихся:

- «...огромное спасибо за вашу доброту, терпение, за все то, чему меня научили, за вашу моральную поддержку в трудную минуту...»;
- «...Вы для меня как мама - добрая и строгая, благодаря вашей поддержке, я закончила 9 классов и поступила в коммунально-строительный техникум. Я поняла, как нужно смотреть на жизнь...»;
- «...спасибо Вам за веру в меня, я постараюсь оправдать Ваше доверие...».

Эти строки благодарности придают силу в работе и уверенность в том, что ежедневный труд приносит положительные результаты, оставляя добрый след в душах подростков.

РОЛЬ И МЕСТО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

РАГИМОВА А.М.

МОУ СОШ № 44

г. Томск

Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. На современном этапе обучения необходимо особо обратить внимание на индивидуальное развитие личности, поиск и развитие творческих способностей учащегося, обучению навыкам самостоятельного решения поставленных перед собой задач. Одним из форм работы – исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Сущность исследовательского метода заключается в организации учителем поисковой, творческой деятельности учащихся для решения новых проблем и проблемных задач. Назначение данного метода - полноценное усвоение школьниками опыта творческой деятельности

Характер заданий при учебном исследовательском методе может быть самым разным: классные лабораторные работы и домашние практические задания; решение аналитических проблем; задания кратковременные и предполагающие необходимым определенным срок (неделю, месяц); задания групповые и индивидуальные и т.д.

Лабораторные работы, являющиеся неотъемлемой частью учебного процесса по биологии, организуются, как правило, по

инструкции (чаще всего находящейся в тексте учебника). В подобных инструкциях учащимся даются точные указания о действиях. На долю школьников при подобной организации лабораторных работ приходится только фиксация результата или умозаключение о результатах деятельности. Такие лабораторные работы безусловно полезны и необходимы, особенно на начальном этапе обучения биологии. Однако цели и задачи обучения в современной школе требуют приобщения учащихся к самостоятельному, творческому поиску. Поэтому практично организовать исследовательские лабораторные работы, в инструкциях к которым определяется только цель работы, а этапы исследования (план работы) школьники должны разработать сами (а иногда и сами определить и подобрать необходимые для работы оборудование).

На уроках-исследованиях ставятся две цели: **1) обучение предмету (дидактическая цель).** Задачи: приобретение учащимися общеучебных умений и интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать); **2) обучение исследовательской деятельности (педагогическая цель).** Задачи: приобретение учащимися исследовательских знаний и умений: знание специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности и методике научного исследования. Умение выделять проблемы, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать вывод

Освоение учащимися исследовательских знаний и умений должно проходить поэтапно:

1) подготовительный этап — теоретического изучения этапов и ступеней исследовательской деятельности;

2) освоение школьниками процесса исследования на уроках «Образец исследования» (этап 1);

3) отработка учебных приемов исследовательской деятельности на уроках «Исследование», а также на уроках с элементами исследования (этап 2);

4) использование исследовательского подхода в процессе обучения на уроках «Собственное исследование» (этап 3).

В дальнейшем ученики с собственным исследованием выступают на конкурсах различного уровня. Так ученические проекты перерастают плавно в исследовательские проекты. Приведу несколько возможных **форм проведения таких уроков.**

Примеры исследований. Пример к уроку «Фотосинтез». Проблемный вопрос: От чего зависит увеличение роста и веса

растения? Ученику дается задание для исследования». Посадите в горшок, в котором 1 кг почвы, ветку растения, заранее взвести эту ветку. Поливайте ее водой без минеральных веществ. Как изменится вес ветки и почвы через две недели. Почему это произошло?

Ясно, что всему в школе научить нельзя, поэтому важно научить мыслить. Самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблемы. Биология открывает для этого много возможностей; важно не упустить их и использовать.

Домашние лабораторные работы. Используются в связи с ограничением в школьной программе учебного времени отводимого на предмет. Пример: 6 класс, к уроку «Условия прорастания семян» ученикам дается задание, попробовать прорастить семена при разных условиях. ученик проводя опыты дома убеждается в необходимости для прорастания семян ряда условий (кислород, тепло, вода) Ребенок фотографирует процесс прорастания семян, делает презентацию и рассказывает о результатах работы на уроке. На этот же урок по теме «Условия прорастания семян» Ребенку дается задание заменить условия исследования прорастания семян фасоли: пронаблюдать, как сок алоэ влияет на всхожесть и прорастание семян. Зарождается новый проект по теме: почему повышает сок алоэ всхожесть и энергию прорастания семян. Сфотографировать процесс прорастания и сделать презентацию, а затем доложить на уроке результаты своего опыта. Пример: Проблемный вопрос минипроекта «Лишайники это растения? К какой группе их можно отнести?» Учащиеся самостоятельно исследуют явления и факты и делают соответствующие выводы. Так, при изучении темы «Лишайники»(6 класс) учащиеся из рассказа учителя узнают, что долгое время ученые принимали лишайники за обычное растение и относили их ко мхам. Лишь русским ученым А.С. Фаминцыну и О.В. Баронцекому удалось выделить зеленые клетки из лишайника ксанори и установить, что они не только могут жить вне тела лишайника, но и размножаться делением и спорами. Следовательно, зеленые клетки лишайника это самостоятельные растения – водоросли. Формулируется проблемная задача: что же такое лишайники? К какой группе растений их нужно отнести? Ребятам самостоятельно предлагается исследовать строение лишайников под микроскопом и ответить на проблемный вопрос. Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активных

познавательных интересов к предмету. Часто на уроках с применением исследований, используется групповой метод работы. В процессе урока все группы по указанию учителя одновременно занимаются постановкой одного эксперимента. Время постановки эксперимента ограничено. Результаты опыта записываются в «лабораторный дневник». По окончании данного эксперимента группы зачитывают полученный результат, дают объяснение полученному результату. По необходимости вносят правильное объяснение опыта в «лабораторный дневник» в строку «Уточнение». Оценивание работы: - оформление «лабораторного дневника», - правильность объяснения эксперимента. Одинаковую оценку по итогам работы получают все участники группы. Творческие задания, исследования, дают возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Я считаю, что такая форма работы помогает учащимся лучше воспринять и усвоить учебный материал, способствует расширению кругозора учащихся, позволяет развивать их творческие способности, фантазию, способствует развитию самостоятельности учащихся. Основным условием организации исследовательских заданий любого типа является прохождение учащимися всех или большинства этапов процесса исследования (с учетом требований посильности и доступности предлагаемых заданий). Целостное их решение и обеспечит выполнение исследовательским методом его функций. Этими этапами являются:

- 1) наблюдение и изучение фактов и явлений;
- 2) выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблем);
- 3) выдвижение гипотез;
- 4) построение плана исследования;
- 5) осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого явления с другими;
- 6) формулирование решения, объяснения;
- 7) проверка решения;
- 8) практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Очевидно, что вся группа продуктивных методов обучения (проблемного изложения, эвристический и исследовательский) призвана способствовать усвоению знаний и умений школьников на уровне их творческого применения.. Например, перед изучением темы: «Клетка - биологическая структура» перед учащимися была поставлена исследовательская задача: *«Предположим, что у клетки появился*

поверхностный аппарат, полностью изолирующий ее содержимое от внешней среды. Какие преимущества и какие трудности при этом возникли бы? К каким последствиям для самой клетки привело бы это событие? Почему?» Коллективное решение данной задачи под руководством учителя по плану:

- а) анализ условия и требования задачи, осознание цели решения;*
- б) поиск решения посредством выдвижения гипотез;*
- в) проверка гипотез и выбор наиболее достоверной;*
- г) сопоставление результата исследования и выдвинутой гипотезы;*
- д) анализ и аргументация полученных результатов, при необходимости коррекция решения.*

По моему мнению, работа по данному плану активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет увидеть процесс научного поиска, способствует появлению положительного отношения к учебе. При этом учитель, стимулировал ответы учащихся, различными приемами; задавая новые вопросы; уточняя и дополняя ответы учащихся. Данный вид работы на уроке позволил учителю контролировать ситуацию на уроке, обращаться к учащимся с вопросом выборочно, дать возможность показать логику, необходимую для решения поставленной задачи и активизировал мыслительную деятельность учащихся. Также при объяснении темы «Главные направления эволюции органического мира», предьявляя зарисовки картин жизни в архейскую эру, отмечалось малое число видов и типов органического мира, а далее перед учащимися учитель ставит исследовательскую задачу: *«От простейших и немногочисленных видов организмов архейской эры в результате длительной эволюции сформировались современные многообразная флора и фауна Земли: около 2,0 млн. видов животных и 0,5 млн. видов растений. Какими направлениями эволюции обеспечивается большее многообразие органического мира?»* В качестве домашнего задания автор предлагал составить свой опорный конспект и придумать подобную задачу. Выполнение задания, по словам автора, повышает самооценку каждому учащемуся, находящемуся на пьедестале своих собственных побед.

С целью формирования стремления к самообразованию, совершенствованию, развитию навыков саморегуляции и в соответствии с реализацией принципов самостоятельности и осознанности на этом этапе автором выстраивается деятельность с учетом дифференцированного подхода к обучению. Обычно в классах

собираются ребята с разным интеллектом. Использование исследовательских заданий одной степени сложности приводит к угасанию интереса к исследовательской деятельности у учащихся всех уровней становления мировоззренческой позиции. Для одних такие задания не выполнимы, для других, напротив, слишком легки. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию у учащихся реализуется через выполнение исследовательских заданий, первоначально вызывающих затруднения при осуществлении. Прибегая к дифференцированному подходу в обучении, учитель предоставляется дополнительная информация учащимся, необходимая для совершенствования их знаний. Важно, чтобы она была логически тесно связана с изучаемым материалом и способствовала лучшему усвоению идеи курса. При решении исследовательской задачи ученик сталкивается с проблемой: нет готовых решений, алгоритмов решения задачи и ему предстоит самостоятельно найти решение задачи. Немаловажное значение имеют те отношения между учеником и учителем, которые возникают при выполнении исследовательских задач. На решение любой исследовательской задачи затрачивается время. Ученик и учитель несколько раз встречаются и обсуждают проблему. На этом этапе и создаются новые отношения. Это отношения партнерства. Исследовательская работа с точки зрения учителя — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования у обучающихся. От исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс. Желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Все выше сказанное побудило меня применять в педагогической деятельности исследовательский метод обучения. Результаты такой деятельности говорят сами за себя. Умение применять информационные технологии, умение собирать материал по теме, анализировать и обобщать дает возможность учащимся проявить себя в различных краевых и всероссийских конкурсах.

Литература

1. Масленникова А.В. Бессонова И.П. «Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях» Центр «Школьная книга», 2003

2. «Развитие исследовательской деятельности учащихся»: методический сборник-М: народное образование, 2001
3. Якиманская И.С. «Технология личностно ориентированного образования» - М., 2000
4. Чечель И.Д. «Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов» Директор школы 1998, №4
5. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»: учебное пособие - М: народное образование, 1998.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

РАЗМОЛОДИНА Т.М.

МОУ «Молчановская СОШ№2»

Молчановский район

В последнее время много говорят об экологическом воспитании.

Однако, количество часов, отводимых в школах для изучения экологии и проблем природопользования, недостаточно. По предметам естественно-математического цикла есть уроки экологической направленности.

В то же время экологические проблемы в мире, стране, области растут. И это можно объяснить. Во взрослой жизни не всё делается согласно нормам, правилам, и, самое главное, согласно законам. Многие не знают законы. А есть люди, которым всё безразлично. Есть и такие, которые, благодаря деньгам, нарушают законы. Ну и, наконец, есть люди, которые обязаны следить за выполнением законов, но они этого не делают. В СМИ часто говорят о гражданском обществе, о том, что граждане должны знать законы своей страны, и, согласно законам, отстаивать свои права. Вот почему, в школах появился предмет «социальное проектирование», и на разных уровнях стали проходить конкурсы проектов. Участие школьников в проектах - это их сближение с взрослой жизнью, с социумом, это решение проблем своей малой родины на основании законов страны.

Экология как наука сможет стать элементом культуры общества только при условии включения ребёнка в различные виды деятельности по решению проблем своей школы, села, района и так далее.

Наша школа прошла путь от экспериментальной экологической площадки до центра экологического образования. Статус ЦЭО был получен в 2011 году, в этом же году в январе исполнилось 5 лет клубу «Дневной дозор». Работа клуба, его программа, явились основой всех дел, мероприятий, проектов школы по экологическому направлению.

Всё началось с проблем, изучаемых на уроках экономической географии. Интерес к ним вылился во внеклассную работу по предмету. Группа активистов 9 класса (дисциплинированных, а также, так называемых, трудных ребят) посвятили изучению села и его окрестностей один из осенних дней. Они назвали свою группу «Дневной дозор». Цель её исследований – выявление проблем взаимодействия природы и человека в селе Молчанове и его окрестностях. Ребята обнаружили несколько проблем: разрушение почв и естественного травяного покрова, загрязнение воды и воздуха, загрязнение улиц и окрестностей села бытовыми отходами. «Дозоровцы» увидели около 100 «точечных» несанкционированных свалок. Были сделаны фотоснимки. Чтобы привлечь внимание селян к экологическим проблемам села, ребята сделали большие стенды с фотоснимками, где показали плюсы и минусы села, и поместили их в самых людных местах – в больнице, сельском совете, районной администрации, центре занятости и др. С этого начался проект «Чистое село».

Понимая, что одним трудно решать экологические проблемы, ребята создали в январе 2006 года в школе клуб «Дневной дозор». Были приняты Устав и программа клуба, рассчитанная на 4 года (2006-2010 г.). Направления работы были следующие: «Экология села», «Экология жилища», «Экология человека», экологический марафон «Для всех зелёная планета!» Программа на 2011-2012 годы даёт новый виток в деятельности клуба – направление «Экология и эстетика села», при этом большой акцент делается на нормы поведения человека, от которых зависит многое в жизни общества и в его отношения с природой. Также большое внимание уделяется благоустройству села.

Каждый год составляется новый учебно-тематический план (УТП), с учётом результатов анкетирования, других событий, знаменательных дат. Так, например экологический марафон «Для всех зелёная планета!» был объявлен ребятами в связи с лесными пожарами лета 2010 года.

В УТП включаются исследовательские работы, проекты, трудовые десанты по благоустройству территории школы,

выступления ребят с результатами исследований на НПК, в СМИ, в других учебных заведениях. Ребята, работающие в клубе, получая необходимые для жизни знания, исследуя окружающую среду, анализируя результаты и так далее, несут эти знания во все классы школы, в другие детские учреждения, а через СМИ привлекают внимание и взрослого населения к экологическим проблемам села и района.

Ребята, основатели клуба, в 2008 году закончили школу. Трое из них посвятили себя промышленной экологии, одна девочка - географии. Ну а клуб каждый год пополняется новыми членами. В делах клуба участвуют также волонтеры – ребята разных классов нашей школы.

Формы занятий в клубе различны. Это теоретические занятия: беседы, рассказы, видеофильмы, слайдовые презентации, изучение экологической информации.

Исследовательские занятия включают осеннее - весенние экскурсии, фотосъёмки, проектирование, анкетирование и соцопросы. На основании анализа исследований и выводов по ним выходим на главное направление - творческие работы: проекты и реферативно-исследовательские работы, экологические спектакли, игры, изготовление поделок, оформление стендов, плакатов, листовок. В месячники экологической безопасности проводим агитационно-информационные занятия: размещение плакатов, распространение листовок в селе, статей в СМИ, проводим спектакли, сценки, беседы для других ребят. Большое значение имеют трудовые десанты: очистка территории школы, сквера, берега Оби от мусора, благоустройство территории школы (посадка цветов, саженцев).

Достигнутые результаты

Название мероприятия (фестиваль семинар, конференция, олимпиада, акция и др.)	Кол-во участников. Уровень. Дата проведения.
Томск. VI Всероссийской акция «Я - гражданин России». Проект «Чистое село»	5. Региональный 29 марта 2006
Северск. VII открытый городской молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» Проект «Чистое село»	6. Региональный 14 апреля 2006
Визит директоров школ Великобритании в Молчановскую СОШ №2. Презентация экологического проекта	2.Региональный 2006
Акция «Свалкам – НЕТ!». Инвентаризация улиц. Распространение листовок, показательных стендов с	20.Муниципальный Май-июнь 2006

фотоматериалами, документальное оформление свалок.	
Научно-практическая конференция Исследовательская работа «Автомобиль и ОС»	1. Школьный Апрель 2006
Конкурс «Наш город». Победа в номинации «Чистый город» Проект «Чистое село». Диплом победителя. Грант -70 тыс. руб.	6. Всероссийский Ноябрь 2006
Круглый стол на Молчановском телевидении «Как решить проблему ТБО на селе?»	10. Муниципальный Ноябрь 2006
Экологический спектакль «Колобок» в детских садах «Малыш» и «Улыбка»	2. Муниципальный Март 2007
Проект школьного дизайна - фотовикторина «Эта удивительная планета»	7. Школьный Апрель 2007
Конкурсы рисунков, листовок, плакатов, посвящённые Дню Земли	112. Школьный Апрель-май 2007
Акция «Осенние посадки» (55 саженцев плодовых и ягодных культур и 63 луковиц цветов)	29. Школьный Сентябрь-октябрь 2007 года
Проведение 16 классных часов по направлению «Экология человека»: «Алкоголь и его вред», «Курение и его вред», «Пищевые добавки».	8. Школьный. Декабрь 2007- январь 2008г
Окружной День науки. Исследовательские работы: «Алкоголь и его вред», «Курение и его вред», «Пищевые добавки», «Осенний фоторепортаж».	8. Муниципальный Март 2008 года
X открытая школьная научно-практическая конференция «Во всем мне хочется дойти до самой сути». Исследовательские работы «Алкоголь и его вред», «Курение и его вред», «Пищевые добавки».	10. Школьный. Апрель 2008 года
X межмуниципальная научно-практическая конференция «Я мыслю, следовательно, существую!». Исследовательская работа «Автомобиль и село»	1. Региональный Март 2009 года
Конкурс проектов «Я – гражданин России». Проект «Антиреклама»	6. Муниципальный. Март 2009 года
IX Всероссийская акция «Я - гражданин России». Проект «Антиреклама»	5. Региональный. Март 2009 года
Межмуниципальная проектная конференция «Россия – это мы». Проект «Антиреклама»	4. Региональный. Апрель 2009 года
Марафон «Для всех зелёная планета!» В рамках марафона: • акции «Кедр» «Рябинка» и «Сосна»; • старт проекта «Мини-парк» (придание статуса ООПТ)	24. Школьный. Сентябрь 2010 – май 2011
Всероссийская акция «Урок чистой воды». Классные часы в 6-10 классах	4. Школьный. Ноябрь-декабрь 2010
Проект школьного дизайна «Туризм и экология»	4. Школьный.

(о выпускниках школы и их увлечениях)	Декабрь 2010
Конкурс экологических проектов Томской области (ОГУ «Облкомприрода» и экологический фонд «ИСАР - Сибирь»). Проект «Мини-парк»	6.Региональный Февраль 2011
Экологический конкурс «Вокруг тебя мир»	6. Муниципальный 11 марта 2011
Межмуниципальная научно-практическая конференция «Новый интеллект». Исследовательские работы: «Атомная энергетика и окружающая среда», «Аварии на АЭС».	2. Региональный 17 марта 2011г
Классные часы в 9-11 классах: «Атомная энергетика и окружающая среда», «Аварии на АЭС» «Проблема мирного освоения Космоса».	3. Школьный. Апрель 2011 г.
Проект школьного дизайна «Мы были первыми» (первому полёту человека в Космос посвящается)	5. Школьный Апрель 2011
Дни экологической безопасности. Уборка территорий школы, стадиона, сквера, ближайших к школе улиц	Учащиеся 3-10 классов Муниципальный Апрель-май 2006 - 2011гг
Освещение работы клуба в газете «Знамя»	10.Муниципальный. 2006-2011

Проекты, которыми занимались ребята, логически выходили один из другого. В 2006 году, работая в направлении «Экология села», клуб занимался проблемой чистоты села. Проект так и назывался «Чистое село». Понимая, что проблема, затронутая в проекте, идёт от воспитания, от привития экологической культуры в детстве, ребята в 2007 году работают в направлении «Экология жилища». Они вышли на мини-проекты «Чистый детский сад» и «Чистая школа».

Выявляя в первый год, кто на улицах села больше всего бросает мусор, исследователи получали ответы, что это «невоспитанные люди», «курильщики; алкоголики или молодые люди, пьющие пиво», « кому всё безразлично...». «Им ничего нельзя сказать». «Их боятся. Реакция, поведение подвыпивших людей непредсказуема и может привести к печальным последствиям». Ребята приходят к выводам, что всё, что делает человек, зависит от его внутреннего мира и здоровья. Здоров человек телом и духом, - он не нанесёт вреда ни себе, ни окружающим людям, ни природе. От направления «Экология села», которым занимались создатели клуба, новые клубовцы перешли к направлению «Экология человека» - к новым исследованиям, новому проекту. Проект назывался «Антиреклама или добрые советы покупателям». Ребята с большим интересом прошли этапы:

- изучили нормативно-правовую базу по проблеме;
- провели социологические исследования (в школе и в других организациях, встречаясь с различными специалистами);
- исследовали большое количество литературы об алкоголе, табаке, вредных пищевых добавках – результаты оформили в три работы «Алкоголь и его вред», «Курение и его вред», «Пищевые добавки»;
- провели 16 классных часов по этим темам;
- провели конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, социальных реклам;
- создали устный журнал и брошюру «Антиреклама».

С данным проектом они выступали не только у себя в школе, но и в других школах района, области. Устный журнал – это привлечение внимания к проекту и своеобразное объяснение, почему проект называется «Антиреклама». Подготовленная проектантами группа волонтеров, с соответствующей выступлению атрибутикой, со своеобразным актёрским юмором преподносит выступление в стиле рэпа. Вот отрывок из выступления:

Вступление	Реклама 1	Антиреклама 1
Мы перед вами, И скажем прямо, Готовили тему «Антиреклама» Проектом этим Мы заняты в школе, В нашем клубе – «Дневном дозоре»	Пиво для взрослых Всё рекламируют: «Очаково», Балтика» И «Толстяк» Для настоящих мужчин- Вот так!	Пьют мужики, А что получается? Другая жизнь тут начинается... На машине едет «Настоящий мужик», Ничего не видит И с дороги вжик.. В больницу попал Уж месяц как мается, Руку сломал, Вот что получается!
Антиреклама 1	Реклама 2	Антиреклама 2
Папа сегодня Пьяный пришёл.. Ссоры в семье, Дети – под стол.. Плачет тут мама: Денег-то нет Дать ребятишкам На школьный обед..	Упаковки классные Цветные – праздные Рекламу нам дают На вкусности разные: Вот жвачки, вот конфеты... Но что это? Что это?	«Е - сто десять» - Особо опасен!!! «Е – сто двадцать девять» - тоже ужасен!! А это консерванты Для детского питания «Е - двести двадцать»: Будут страдания.

Совет 1	Совет 2	Совет 3
Покупайте лупы, И везде смотрите! Ничего вредного Не берите!!!	Послушайте нас, взрослые и дети! Мы за своё здоровье в ответе!	А потому всем нам нужно знать, Что можно? Что нужно? А чего нельзя покупать!!!

Выводы. Самые значимые дела - это проекты «Чистое село» «Антиреклама», «Мини-парк», проекты школьного дизайна - «Эта удивительная планета», «Мы были первыми», «Туризм и экология». Пользу принесли и исследовательские работы «Автомобиль и село», «Атомная энергетика и окружающая среда», «Аварии на АЭС», «Проблема мирного освоения Космоса». Неоспоримо значение трудовых акций по благоустройству села.

Через все эти проекты и дела проходят ребята разных классов, возрастов. Они работают в группах: исследователей, юристов, социологов, аналитиков, дизайнеров, журналистов, фоторепортёров. Ребята помогают друг другу. А им помогают компетентные взрослые люди: экологи, юристы, врачи, работники местных органов власти, правоохранительных органов, дорожно-патрульной службы и другие. Ребята, встречаясь с этими людьми, убеждаются в значимости своих дел, своего участия. Работая в команде, они становятся активнее и увереннее в себе.

С результатами исследований («Атомная энергетика и окружающая среда», «Аварии на АЭС», «Проблема мирного освоения Космоса», «Автомобиль и село») ребята выступают на уроках географии; проводят классные часы («Урок чистой воды», «Мы были первыми»).

Как видно, работа клуба идёт через актуальные для страны, области, села, школы проекты, акции и исследования. Выявляя экологические проблемы, подбирая и изучая информацию по ним, проводя мероприятия в детских садах, классах школы, выступая в СМИ, члены клуба повышают свой кругозор и способствуют экологическому воспитанию других ребят.

Участие в различных мероприятиях с проектами и исследованиями повышает коммуникативную культуру ребят, воспитывает у них активную гражданскую позицию, готовит к разумной взрослой жизни.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

РЕЗВЫХ Т.П.

*МБОУ «Степановская средняя общеобразовательная школа»
Томский район*

«Учитель всегда невольно стремиться к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики».

Л.Н.Толстой

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Но в последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей с нарушениями развития, испытывающих трудности в процессе школьного обучения. Проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации является в настоящее время одной из наиболее острых проблем современной педагогики. Каждый ребенок испытывает потребность быть успешным. Ощущение успеха — необходимое условие развития ребенка. Для обеспечения ситуации успеха ребенку с особенностями психофизического развития необходимы усилия ряда специалистов, и прежде всего — учителя-дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога. Узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог) должны помочь учителю установить конкретно причины неуспеваемости и трудности в обучении обучающегося.

На мой взгляд, не вызывает сомнений тот факт, что в процессе обучения необходимо учитывать причины неуспеваемости детей и соответственно применять определенные методики обучения.

Так как школа должна давать учащимся знания, но кроме этого – развивать умение мыслить самостоятельно. Это с моей точки зрения возможно только при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи.

На сегодняшний день разработано множество технологий, позволяющих учителю правильно и эффективно организовывать работу в классах коррекции или в классах, где обучаются дети, испытывающие трудности в обучении:

- ✓ Объяснительно – иллюстративное обучение;
- ✓ Личностно – ориентированное обучение;
- ✓ Технология опорных сигналов;
- ✓ Игровая технология;
- ✓ Диалоговая технология;
- ✓ Проектная технология;
- ✓ Технология коррекционно – развивающих упражнений.

В течение всей педагогической деятельности я пытаюсь решить проблему оказания помощи неуспевающим ученикам, использую методы направленные на развитие творческих способностей учащихся. Ещё К. Д. Ушинский говорил, что школьники овладевают знаниями только благодаря проявлению самостоятельности. Если ученик не работает в процессе усвоения учебного материала, то он приобретает формальные знания, которые не сможет использовать в своей дальнейшей практической деятельности.

Поэтому приходя на урок, обязательно устанавливаю эмоциональный контакт с ребятами. Он не обходим, так как людям, собирающимся что-то делать вместе, важно почувствовать друг друга, понять особенности эмоционального состояния каждого участника образовательного процесса. Учитель и ученики встретились на уроке, что-то с ними происходило на других уроках. Там могли произойти события, от которых они сразу не могут отстраниться. Поэтому учителю необходимо дать понять ученику, что вы видите его состояние. Словом, если не освободиться от груза разнообразных чувств, не поделиться ими, не выстроить эмоциональный «мост» между тем, что происходило до того и замыслом урока, то контакта

между учителем и учениками не будет. А не будет контакта - не будет урока.

Стараюсь донести смысл до ребёнка каждой темы, каждого урока, каждого вида работы, каждого упражнения, каждого слова.

Стоит ребёнку потерять смысл того, что он сейчас делает, и он выпадает из урока, теряет интерес.

Учебный процесс выстраиваю от смысла к смыслу.

Органирую учебный процесс таким образом, чтобы он основывался на деятельности ребёнка, на его собственной, лично для него значимой. Осмысленная работа над главной на данный момент проблемой обостряет все способности ученика, ускоряет учебный процесс, позволяя наверстать упущенное.

Органирую процесс таким образом, чтобы помочь каждому реализовать свои замыслы. Это может быть работа в парах, групповая или фронтальная. Важно чтобы ученики сами выбрали, сами определили, как им лучше работать. Тогда они начинают думать о том, что дает им та или иная форма работы. А значит, выберут эффективную для себя форму работы.

Учитывая, что учащиеся классов коррекции отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Очень важно знать, что в таких классах материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими частями. Сначала даются простые задания и постепенно усложняются. Обязательно необходимо частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка.

Например: При изучении темы: «Атмосфера» можно предложить учащимся обсудить следующие проблемные вопросы:

- ✓ Почему вода в озере летним вечером как парное молоко?
- ✓ Почему в квартире форточки в окнах делают вверх, а батареи отопления устанавливают вниз?

Географические загадки на развитие внимания:

Знает каждый капитан:

Волга – это океан!

Знать, ребята, вам пора,
Что Байкал у нас – гора!

Задания на развитие мыслительных реакций:

Живая, мертвая, мутная, прозрачная, пресная, соленая (вода).

Игра «Составь несколько слов из одного слова»: ученики соревнуются, кто больше знает географических терминов:

Г – гидросфера, гора, гигрометр...

О – океан, озеро, оползень...

Р – река, равнина, республика,...

А – зима, абсолютная высота, атмосфера...

Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках географии и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к географии.

СЛОВЕСНО-НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

СОБАЧКИНА М.И.

МОУ «Маркеловская СОШ»

Шегарский район

Как известно, любое учебное содержание не может быть введено в учебный процесс вне метода.

Главной задачей учителя является оптимальный выбор методов обучения, чтобы они обеспечивали образование. Воспитание, и развитие учащихся. Метод обучения – это целенаправленный способ совместной деятельности учителя и руководимых им учащихся.

Специфика методов обучения химии кроется, во-первых, в специфике содержания и методов химии как экспериментально-теоретической науки и, во – вторых, в особенностях познавательной деятельности учащихся, необходимости объяснять реально ощутимые свойства и изменения веществ состоянием и изменениями в невидимом микромире.

Следует помнить, что каждый метод нужно применять там, где он наиболее эффективно выполняет образовательную, воспитывающую и развивающую функции. Любой метод может и должен выполнять все три функции и выполняет их, если применён правильно, выбран адекватно содержанию и возрастным особенностям учащихся и используется не изолированно, а в сочетании с другими методами обучения. Поэтому, выбирая метод, учитель должен быть уверен, что в данных конкретных условиях именно он будет оказывать наибольшее образовательное, воспитывающее, развивающее действие.

Речь учителя должна быть четкой, не очень громкой, чтобы не возбуждать учащихся, не очень тихой, чтобы не вызывать излишнее напряжение слуха, что мешает восприятию, способствует ослаблению внимания и приводит к нарушению дисциплины в классе. Учитель должен называть вещества, а не их формулы.

Методы обучения химии в учебном процессе тесно и взаимодействуют, интегрируют друг с другом. Поэтому принято говорить не об использовании того или иного метода, а об эффективном сочетании их, которое определяется дидактической целью, химическим содержанием, возрастными особенностями, подготовленностью класса и другими менее значительными факторами.

Словесно-наглядные методы обучения определяют использование в учебном процессе различных средств наглядности в сочетании со словом учителя. Они непосредственно связаны со средствами обучения и зависят от них.

Особое внимание следует уделить сочетанию наглядности со словом учителя.

Опыт, показанный без комментария учителя, не только не приносит пользы, но иногда может даже повредить. Например, при демонстрации взаимодействия цинка с соляной кислотой учащиеся могут вынести впечатление, что водород выделяется не из кислоты, из цинка. Весьма распространенной ошибкой является мнение о том, что окраску меняет не индикатор, а среда, в которую он попадает. И большинство других опытов без пояснений не будут выполнять необходимых образовательной, воспитывающей, развивающей функций. Поэтому слово учителя играет важную руководящую и направляющую роль. Но и слово находится в определенной зависимости от средств наглядности, так как учитель строит свое объяснение, ориентируясь на те средства обучения, которые имеются в его распоряжении.

Важнейшим из словесно-наглядных средств обучения является использование **демонстрационного химического эксперимента**. Химический эксперимент в обучении позволяет ближе ознакомить учащихся не только с самими явлениями, но и с методами химической науки.

Демонстрационный эксперимент учитель использует в начале курса, когда учащиеся еще не имеют навыков работы по химии, с целью научить их наблюдать процессы, приемы работы. Это делается, чтобы возбудить интерес к предмету, начать формирование практических умений, ознакомить их с внешним видом химической посуды, приборов, веществ и пр. Демонстрационный эксперимент применяется тогда, когда он слишком сложен для самостоятельного выполнения учащимися (например, синтез оксида серы (VI) из оксида серы (IV) и кислорода), если он опасен при выполнении его учащимися (например, взрыв гремучего газа). Учитель несет полную ответственность за безопасность учащихся во время урока и на внеклассных занятиях. Поэтому он обязан знать правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.

Необходимость объяснения эксперимента. Каждый эксперимент лишь тогда имеет познавательную ценность, когда его объясняют.

Рекомендуемая методика демонстрации опытов:

1. Постановка цели опыта (или проблемы, которую нужно решить). Учащиеся должны понимать, для чего проводится опыт, в чем они должны убедиться, что понять в результате проведения опыта.

2. Описание прибора, в котором проводится опыт, условий, в которых он проводится, реактивов с указанием их требуемых свойств.

3. Организация наблюдения учащихся. Учитель должен ориентировать учащихся, за какой частью прибора наблюдать, чего ожидать (признак реакции) и т.д.

Очень важно при этом не допускать ряда ошибок, свойственных начинающим учителям.

Нельзя подсказывать ученикам, что они должны увидеть. Например, если в ходе опыта цвет раствора становится малиновым, учитель не должен этого говорить заранее. Но нужно указать ученикам, на чем сосредоточить внимание, сказав: «Наблюдайте, не будет ли изменяться цвет раствора».

Если цвет должен измениться, но не меняется, не следует убеждать детей в том, что «изменение хотя бы чуть-чуть, но произошло». Нужно обязательно указать, куда смотреть, в какой части прибора должен идти главный процесс, за которым нужно наблюдать.

В процессе демонстрации осуществляется три функции учебного процесса: образовательная, воспитывающая и развивающая.

Образовательная функция выражается в том, что учащиеся получают информацию о протекании химических процессов, свойствах веществ, методов химической науки; воспитывающая - формируются убеждения в том, что опыт - инструмент познания, что мир познаваем; развивающая - у учащихся развивается наблюдательность, умение анализировать наблюдаемые явления, делать выводы, обобщать.

Выявлено четыре способа сочетания слова учителя с экспериментом:

1) знания извлекаются из самого опыта. Объяснения учителя сопровождает опыт, идет как бы параллельно процессу, который наблюдает учащийся;

2) слово учителя дополняет наблюдения, сделанные в опыте, поясняет то, что видит учащийся (например, опыт с восстановлением меди из оксида водорода);

3) слово учителя предшествует эксперименту, который выполняет иллюстративную функцию;

4) сначала дается словесное объяснение, расшифровка явления, а затем демонстрационный эксперимент.

Первый и второй подход используют при проблемном обучении; они более способствуют развитию мыслительной деятельности.

Словесно-наглядно-практический метод обучения химии. Самостоятельная работа учащихся.

В основе этого метода лежит практическая деятельность учащихся, которая не может осуществляться без руководящего слова учителя и без использования элементов наглядности. Поскольку эта деятельность проявляется только в условиях самостоятельной работы, то, следовательно, это главный путь реализации словесно-наглядно-практических методов обучения. Самостоятельная работа осуществляется в разных формах – коллективной, групповой, индивидуальной. Виды ее очень разнообразны: ученический эксперимент (лабораторные опыты и практические занятия), решение химических задач и выполнение разнообразных упражнений, работа с литературой (учебником, справочником, дополнительной литературой), выполнение творческих заданий (проектирование и конструирование и т.п.), письменные работы контролирующего характера и др.

Самостоятельная работа, как и процесс обучения в целом выполняет функции образования, воспитания и развития учащегося. Образовательная функция самостоятельной работы выражается в освоении методов химической науки: умения работать с учебником, литературой по химии, пользоваться химическим языком и т.д.

Воспитывающая функция заключается в формировании ряда черт личности: трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать трудности, уверенности в своих силах, товарищеской взаимопомощи.

Развивающая функция состоит в развитии самостоятельности, интеллектуальных умений (умение выделять главное, самоконтроль и т.д.), наблюдательности и др.

Самостоятельная работа – это, прежде всего, вид деятельности учащихся, состоящей из действий и операций, которые формируются под контролем учителя.

В основе всех современных инноваций в обучении лежит именно самостоятельная работа учащихся, представленная в разных формах.

Ученический эксперимент – это вид самостоятельной работы. В школьной программе по химии оговорено, какие экспериментальные работы должны быть выполнены. Эксперимент не только обогащает учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, но и является

способом проверки истинности приобретенных ими знаний. Он позволяет более полно осуществлять связь с жизнью, с будущей практической деятельностью учащихся. Ученический эксперимент разделяют на лабораторные опыты и практические занятия. Цель лабораторных опытов - приобретение новых знаний, изучение нового материала. Практические занятия обычно проводятся в конце изучения темы и служат для закрепления и совершенствования конкретизации знаний, формирование практических умений и совершенствования уже имеющихся умений и навыков учащихся.

Важно обучение построить так, чтобы можно было постепенно уменьшать число ориентировок, добиваясь большей автоматизации умений, переводя их в навыки.

Выполнение ученического эксперимента, с точки зрения процесса учения, должно проходить по следующим этапам: 1) осознание цели опыта, 2) изучение веществ, 3) сборка или использование готового прибора, 4) выполнение опыта, 5) анализ результатов и выводы, 6) объяснение полученных результатов и составление химических уравнений, 7) составление отчета.

Ученик должен понимать, для чего он делает опыт и что он должен сделать, чтобы решить поставленную перед ним проблему. Он изучает вещества органолептические или с помощью приборов или индикаторов, рассматривает детали прибора или сам прибор. Выполнение опыта требует владения приемами и манипуляциями, умения наблюдать и замечать особенности хода процесса, отличать важные изменения от несущественных. После анализа работы, который учащийся должен сделать самостоятельно, он делает вывод на основе соответствующей теоретической концепции. Не следует недооценивать роль отчета, который учащиеся составляют немедленно после выполнения опыта. Он учит краткому и точному формулированию мысли, правильной записи.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.:Педагогика, 1977.
2. Выбор методов обучения в средней школе/Под.ред. Ю.К. Бабанского.-М.:Педагогика, 1981.
3. Кирюшкин Д.М. Методы обучения химии в средней школе.- М.: Просвещение, 1968.
4. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лавров В.Н. Химический эксперимент в школе.-М.:Просвещение, 1987.

5. Общая методика обучения химии/Цветков Л.А. и др.-М.: Просвещение, 1981.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТЮКАЕВА С.П.

МОУ СОШ № 25

г. Томск

Достижение целей биологического образования особенно важно в настоящее время, поскольку каждому человеку жизненно необходимо принимать участие в решении экологических проблем и социально-экономических проблем. Биология призвана оказывать решающее воздействие на формирование здорового образа жизни, вооружить учащихся научно-обоснованными нормами поведения с целью профилактики СПИДа, наркомании, алкоголизма и других опасных, широкораспространенных заболеваний.

Требования к уровню биологической подготовки выпускников основной школы ориентируют учащихся на овладение минимумом знаний, различными видами учебной деятельности, общеучебными и специальными для курса биологии умениями: называть (приводить примеры), характеризовать (описывать); обосновывать объяснять, применять знания, делать вывод, определять (распознавать, сравнивать, узнавать), соблюдать правила техники безопасности, поведения в природе.

В России компетентностный подход, определен одним из оснований «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010» и переориентировал оценку результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность «обучающихся».

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность-владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Ценностно-смысловые;

Общекультурные;

Учебно-познавательные;

Информационные;

Коммуникативные;

Социально-трудовые;

Личностного совершенствования;

Природоведческая и здоровьесберегающая.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса все еще остается актуальной проблемой. На одно из первых мест следует поставить проблему оптимального соотношения деятельности учителя и учащихся, повышения познавательной активности последних. Следует восстановить престиж экспериментальных методов: наблюдений в природе, опытов с биологическими объектами, самонаблюдений, практических работ, экскурсий, ролевых игр.

Игры знакомы каждому человеку с детства. В процессе игры развиваются способности человека, раскрываются его возможности и создаются условия для обмена информацией. Игровая форма проведения урока или внеклассного мероприятия всегда приносит творческое удовлетворение всем его участникам, способствует развитию навыков межличностного общения.

Обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Активность обучающихся сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий, применяемой педагогической технологии. Большим потенциалом для формирования ключевых компетенций обладает игровая технология. В игровой технологии деятельность обучающихся. В решении учебно-познавательной компетенции необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления обучающегося. Значит, необходимы группы игр и приемы, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов по определенным

признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой.

При проведении уроков биологии часто используется игровая технология, в ее основе преобладает деятельностное содержание.

Дидактическая цель в ней ставится перед обучающимися в форме игровой задачи ; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Дидактические игры позволяют обучающимся применять знания, умения и навыки, полученные ими в ходе учебного процесса в практической деятельности; развивать общеучебные и трудовые навыки. Игровые ситуации на уроках вызывают у школьников стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Творчество – это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать и применять их на практике для решения проблем. Игровые технологии можно использовать как при закреплении пройденного материала, так и при изучении нового. Использование всевозможных ребусов, кроссвордов, головоломок повышает интерес детей к данной теме и предмету в целом. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

С помощью урока-игры «Биологический алфавит», урока-соревнования «Дальше, дальше...», урока-конкурса «Загадки экологии», урока-экскурсии «Среды обитания», урока-спектакля «Прощание с фауной», урока – устного журнала «Насекомые – вредители», урока – деловой игры «Осудим сигарету», урока – игры «Экологический путеводитель», в которых задействовано общение, особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать, соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемого результата. Формирование этих качеств возможно при широком внедрении ключевых компетенций в образовании.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФЕДОРОВА Н. И.

МОУ «Воронинская СОШ»

Томский район

Как обучать детей с ограниченными возможностями здоровья с трудностями в обучении и поведении особенно актуален в настоящее время, так как школа должна готовить своих выпускников к жизни, к достижению успехов в ней, к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве.

Школа, воспитывая и обучая таких детей, имеет специфическую задачу – осуществление коррекционного воздействия на личность учащегося. Школа должна давать учащимся знания, но кроме этого – развивать умение мыслить самостоятельно, отрабатывать навыки познавательных способностей. Это возможно только при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи.

Коррекционно-развивающее обучение сегодня является приоритетным направлением современной образовательной практики. Практика показывает, что уже на этапе поступления в школу, дети характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации. К данной категории следует отнести детей с пониженной обучаемостью и работоспособностью, психической и физической ослабленностью и детей с психосоциальной запущенностью.

Определение таких детей в специальные коррекционные классы позволяет оказывать им необходимую психологическую и педагогическую помощь. Обучение таких детей немыслимо без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых, научно-обоснованных методов и форм деятельности.

Дети коррекционных классов характеризуются: высокой эмоциональностью, задержкой психического развития, быстрой утомляемостью, педагогической запущенностью, трудностями распределения и переключения внимания, конфликтностью,

неуравновешенностью психики, трудностью в общении, низкой мотивацией, пониженной познавательной активностью.

При работе в коррекционных классах учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи. Но, к сожалению, в нашей школе таких классов нет, поэтому работать с детьми разного уровня развития очень сложно и трудно, а нужно.

Технологий много, но все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала.

Учитывая, что учащиеся с особыми нуждами в общеобразовательных классах отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра. Ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

У этих детей материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

Я использую много методов и приемов из перечисленных выше, а самое главное – учитываю индивидуальные способности ученика. Многие дети хорошо рисуют и работа с контурными картами им доставляют большое удовольствие, а самое главное – они уносят с урока позитив.

Самостоятельность может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая невозможна без прочного и сознательного усвоения знаний.

Самостоятельность является основой мотивации учения, повышающей качество обучения.

Обучение географии предполагает и требует применение большого количества знаний для самостоятельной работы, что помогает более успешно реализовать коррекционные возможности предмета.

На сегодняшний день разработано множество технологий, позволяющих правильно и эффективно организовывать работу в классах, где есть дети с трудностями.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ СВОЕГО ПРЕДМЕТА

ФИЛИМОНОВА А.В.

МОУ СОШ №53

г. Томск

За последние десятилетия увеличилось количество детей с трудностями, и эти дети находятся в общем количестве, соответственно и психическое развитие будет различным, и процесс усвояемости разный.

Психическое развитие ребенка, есть процесс развития человеческих способностей, по средствам овладения содержанием человеческой культуры.

Задачей образования в целом является развитие новых форм действенного и познавательного отражения действительности, т.е. задача школы строить на теоретической основе практические познавательные действия, и подниматься на всё более высокие теоретические ступеньки, овладевать человеческой культурой.

Различные уровни развития детей, требуют различные виды деятельности при усвоении материала.

Я, как преподаватель географии через свой предмет, считаю необходимо использовать методики, которые развивали бы каждого ребёнка, и что очень важно развивать мотивацию у детей. География, географические понятия, умение ориентироваться в пространстве, это все должно с мотивировать на изучение предмета, и сформировать понятия, что они дети мира.

В процессе обучения географии происходит формирование практических умений и навыков, которые в основном осуществляются при выполнении практических и самостоятельных работ.

Для этого использую методики: **Арттерапии** - работа с контурными картами, например: выписать отсутствующие географические объекты, или наоборот вписать, раскрасить, заштриховать природные зоны, можно много придумать разных вариантов, в том числе и рисуночных тестов – игр.

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельно использовать карту, учебник, наглядные пособия...).

Все работы оцениваются сразу, причем оценка за работу всему классу выставляется сразу.

Одновременно проверяются результаты работы у всех учащихся, или поэтапно - по мере готовности её у каждого школьника.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации знаний, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Уроки контроля знаний с использованием ИКТ проводятся на основе работы со специализированными обучающими программными средствами, электронными учебниками и пособиями, энциклопедиями, словарями, атласами.

Основные виды работ контроля знаний с применением ИКТ, используемые на различных этапах изучения географии:

Тестирование

Тесты помогают учителю выяснить уровень подготовки учащихся. На уроках географии акцентирую внимание учащихся на результат обучения, при этом тестовый контроль выступает как обучающий и корректирующий. Применение тестов позволяет выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем.

Тестовые задания используются следующим образом: 1) проведение индивидуальной работы учащихся с компьютером и полная обработка ответов компьютерной программой; 2) выведение тестовых заданий на экран мультимедийного проектора (весь класс одновременно решает тесты в рабочих тетрадях, а ответы проверяются учителем или учащимися).

Используются готовые CD-диски (электронные учебные пособие) с тестовыми заданиями. Например, диск «Энциклопедия Байкала» или «Экономическая и социальная география мира 10 класс», где тесты представлены по всем темам с разным уровнем сложности. Решение теста возможно за короткое время и сразу же компьютер выдает ученику оценку за знания.

Также разработаны тестовые задания с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Excel. Программа Microsoft Excel

удобна тем, что учащиеся по окончании решения теста получают оценку компьютера. Выполнение этих заданий даёт возможность каждому ребенку работать в индивидуальном темпе.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации знаний, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Уроки контроля знаний с использованием ИКТ проводятся на основе работы со специализированными обучающими программными средствами, электронными учебниками и пособиями, энциклопедиями, словарями, атласами.

Основные виды работ контроля знаний с применением ИКТ, используемые на различных этапах изучения географии:

Индивидуальные работы

Школьники 7-11 классов с удовольствием делают сообщения по заданной тематике с использованием презентаций. Темы подготовленных презентаций могут быть следующие: «Великие путешественники», «Народные промыслы России», «Мой родной край», «Чистый уголок», «Глобальные проблемы человечества» и др.

К индивидуальным работам можно отнести и исследовательскую деятельность учащихся, где они с большим желанием применяют ИКТ.

Исследовательская работа позволяет расширить и углубить знания учеников в выбранной ими тематике, способствует формированию научного мышления, развитию индивидуальных способностей.

Урок - зачет

При проведении уроков – зачетов с использованием ИКТ класс делится на группы: одна работает на компьютерах (решение тестов, выполнение заданий по картам, схемам), другая выполняет задания на местах (это могут быть различные вопросы, тесты). Некоторым учащимся дается индивидуальная работа по составлению тематических презентаций.

Решение кроссвордов. Игра.

География — наука увлекательная и захватывающая, развивающая воображение. В качестве контроля знаний мы составляем и разгадываем географические кроссворды по определенной тематике. Школьникам очень нравится проверять знания в форме игры. Все это позволяет снять напряжение, привлечь внимание к изучению даже

сложной темы. Для составления кроссвордов и при проведении игр пользуемся различными компьютерными программами.

Эффективность усвоения знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контроля.

Нетрадиционные формы проведения контроля позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

На уроках географии, где происходит чередование различных форм контроля, происходит формирование у учащихся:

- интереса к изучаемому предмету;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика;
- повышение качества контроля знаний и умений учащихся.

Основные пути повышения эффективности уроков, на которых осуществляется контроль знаний:

- выбор наиболее эффективного варианта контроля для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся;
- применение активизирующих методов и средств контроля;
- организация самостоятельности учащихся;
- организация оперативной обратной связи;
- создание благоприятного психологического микроклимата.

Контроль знаний на уроках географии с использованием ИКТ позволяет повысить интерес к предмету, успеваемость учащихся, качество знаний; установить сотрудничество и взаимопомощь между учителем и учеником.

В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации знаний, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Уроки контроля знаний с использованием ИКТ проводятся на основе работы со специализированными обучающими программными средствами,

электронными учебниками и пособиями, энциклопедиями, словарями, атласами.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ

ШВЕЦОВА Н. Н.
МОУ «Курлекская СОШ»
Томский район

Сопровождение детей с трудностями является необычайно сложной задачей, так как учащиеся различаются знаниями, умственным развитием, работоспособностью, памятью. При ориентации на среднего ученика замедляется темп работы ученика с высоким умственным развитием, быстрой реакцией, направленным вниманием. В худших условиях при этом оказываются слабые учащиеся, которые не могут воспринять материал, не рассчитанный на их способности и подготовку.

Каждому ребенку необходимо дать возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей, индивидуальных особенностей личности. При этом его усилия должны быть критерием оценки его деятельности.

Дифференциация делает работу учителя более кропотливой и ёмкой (регулярный подбор заданий для учащихся разного уровня), зато дети после урока уходят очень довольные, осознавая, что каждый смог справиться со своим заданием и не оказался хуже других.

При работе с школьниками, у которых есть трудности, среди множества разнообразных приёмов важное место принадлежит использованию дидактических игр. Занимательные вопросы и задания, всевозможные викторины помогают мне сделать предметы интересными для учащихся.

В.А.Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности... Без игры умственных сил, без творческого воображения невозможно представить полноценное обучение... Очень важно, чтобы изумительный мир природы,

фантазии, творчества, окружающий детей до школы, не закрывался перед ребёнком классной дверью».

Использование игр в учебной работе способствует развитию учебно-познавательной деятельности детей, повышает внимание, позволяет ребёнку ощутить чувство успеха и поверить в собственные силы, что особенно важно для проблемных детей.

Тема Чистые вещества и смеси. Задание: найти выигрышный путь «чистые вещества», «смеси»

СЕРА	САХАР	КОФЕ
ЗОЛОТО	ПОЛИВИТАМИНЫ	ЖЕЛЕЗО
СПИРТ	ПЕСОК	МОЛОКО
СОК	СПИРТ	СЕРЕБРО
ДИСТИЛЛИРОВАННАЯ ВОДА	ВОЗДУХ	БЕНЗИН
АЗОТ	ГЛИНА	ЛИМОНАД

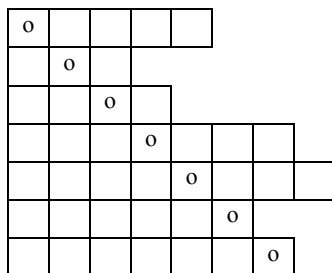
Задание: Перед вами буквенный текст, в котором спрятались формулы оснований, кислот, солей, оксидов. Постарайтесь как можно быстрее просмотреть этот текст, найти и назвать формулы.

Mg O₅ P₂ H₂ S Na O H Cl O H Ca (O H)₂ S O₃ H
Ca (N O)₂ Fe Cl₃ H₂ O Fe (O H)₃ Na Ca Cu O H

Учащимся очень нравится разгадывать задания по заданной теме в виде кроссвордов, логических задач, ребусов и т.д.

Задание: Заполните пустые клетки русскими названиями следующих химических элементов:

Ag, Br, Fe, H, I, O, Sn.



Задание: Впишите в клетки названия реки Азии и двух рек Америки, которые начинаются и заканчиваются одной и той же буквой.

г			г				
о						о	
а							а

Задание: Найди в рассказе 6 географических ошибок.

Рассказ бывалого моряка Врунгеля.

По небу плыли белые кучевые облака, но вдруг полил сильный дождь. Громадная волна - цунами – то поднимала нас, то бросала в бездну. Вскоре море успокоилось. Наш вахтенный сообщил, что корабль следует по своему курсу, приближаясь к Антарктиде. Ночью яркая Полярная звезда была ориентиром. Увидев остров, мы решили выйти на берег и набрать пресной воды; но не успели сделать несколько шагов, как увидели белого медведя. Высадившись в другом месте, мы направились к лесу, в котором нашли родник и набрали пресной воды.

Большие возможности для учета особенностей школьников открываются перед учителем при организации самостоятельной работы в ходе урочных и внеклассных занятий, при определении объема и характера домашних заданий, при проведении контрольных работ. Тестовые задания по темам дают возможность выполнять их различным группам учащихся, так как они по строению содержат и простые вопросы, требующие выбора варианта ответа и задания, на которые ученик должен сам дать ответ.

Для работы создаю разноуровневые задания, которые различаются по объему, содержанию, степени сложности, методам и приемам выполнения.

Контрольная работа по географии в 7 кл.

1. Назовите материки по мере уменьшения их площади.
2. Назовите части света.
3. Назовите основные человеческие расы и их главные признаки.
4. Назовите мировые религии.
5. Дайте характеристику географического положения материка Евразия по плану:
 - а) положение относительно экватора;
 - б) положение относительно нулевого меридиана;

- в) материки-соседи;
- г) океаны, омывающие материк;
- д) крайние точки.

6. Установите соответствие:

<i>Определения:</i>	<i>Понятия:</i>
А) устойчивый, малоподвижный участок литосферной плиты;	1) сейсмический пояс;
Б) основная часть гидросферы;	2) платформа;
В) климатический пояс, в пределах которого в течение года господствует одна воздушная масса;	3) область складчатости;
Г) климатический пояс, в пределах которого в течение года попеременно господствуют разные воздушные массы;	4) основной климатический пояс;
Д) причины, влияющие на формирование климата Земли и ее отдельных территорий;	5) Мировой океан;
Е) часть земной коры, которой в рельефе обычно соответствуют горы;	6) переходный климатический пояс;
Ж) территория, подверженная землетрясениям.	7) климатообразующие факторы.

Основная задача учителя - воспитывать веру ученика в свои силы, научить радоваться обучению с педагогом, товарищами, воспитывать внимание, стремление к самостоятельной деятельности.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

ШИРШОВА Н.В.
МОУ «Черноярская СОШ»
Тегульдетский район

Трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно!

Ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психоастения, гипомания - часто встречающиеся виды эмоциональных состояний учащихся в современной школе. Отклонения в поведении детей школьного возраста является результатом эмоционально

неблагоприятных отношений и носят преимущественно невротический или невроподобный характер, рассматриваемый как симптом нарушения форм жизнедеятельности организма и гибкой адаптации к окружающей среде. И только возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребёнку быть самим собой, проявить свою индивидуальность.

Свои уроки биологии начинаю с музыки, которая отвечает эмоциональному состоянию детей, не противоречит их настроению, обычно это классика (Моцарт, Бах). Цель: поднять настроение, снять эмоциональный дискомфорт, дать общий старт.

Во время фронтального опроса следует учитывать, что трудности в обучении могут быть связаны с плохо развитой словесно - логической памятью. При этом нужно задавать больше наводящих вопросов, чтобы добиться вывода формулировки, приведения примеров. Есть дети, которые стремятся ответить, но часто говорят невпопад. Здесь нужно создать ситуацию успешности: нельзя говорить категорическое «нет», «неверно» на сделанную ошибку или неточность. Лучше в этом случае спокойно попробовать разобраться вместе «давай с тобой уточним», тем самым включая ученика в поиск своей ошибки.

При изучении темы лучше действовать по алгоритму: проблема, решение проблемы, вывод.

Дети с трудностями в обучении и поведении обычно невнимательны, либо запоминают только яркие эпизоды, поэтому после объяснения новой темы целесообразно вместе прочитать текст по учебнику с комментариями, делая акцент на главном.

Большую роль в эффективности усвоения учебного материала играет одновременное изложение материала и показа демонстрационных фрагментов (слайды, схемы, таблицы, опыты).

Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядным мышлением особенно любят проявить себя в ролевых играх. Начинаю применять на своих уроках технологию «Шесть шляп мышления». Так как классы малонаполняемые, дети могут проявить себя с разных сторон, высказать свой негатив и позитив.

На своих уроках приветствую: добровольность (демократичное включение в процесс социального партнёрства), кооперативность (работа в парах или подгруппах), самостоятельность, право отстаивать своё мнение, быть ответственным за что-либо.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ШРЕЙДЕР А.В.

МОУ «Семилуженская СОШ»

Томский район

В последнее время особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями психического и физического развития. Поэтому необходимо создание условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и его самореализацию в жизнь.

Для этого необходимо введение интегрированного обучения и психолого-педагогическое сопровождение для каждого ребенка с ОВЗ. Это даст возможность таким детям расширить границы взаимодействия и приобретения опыта.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

В процессе обучения математике необходимо реализовать дифференцированный подход, что способствует усвоению программного материала и развитию интереса к математике.

Педагогу необходимо:

- Составить индивидуальную программу для детей с ОВЗ. Наметить план деятельности на уроке для каждого интегрированного ребенка; дозировать объем изучаемого материала с учетом реальных возможностей его усвоения каждым ребенком.

- Включить в общий план для класса блоки заданий для таких детей. У ребенка с ОВЗ должна быть своя индивидуальная карточка с заданиями на урок. Цели урока должны формулироваться доступно, необходимо проверить их понимание учеником.

- Закрепить новый материал дифференцированно. Например ребенок с ЗПР в течении всего урока периодически привлекается к работе совместно с классом, отвечает на вопросы, следит за записями на доске, учитель контролирует записи ученика в тетради. Во время самостоятельной работы учитель работает с ребенком индивидуально.

- Давать разноуровневое домашнее задание.

- Осуществлять продуманную меру помощи (стимулирующую, направляющую или обучающую).

- Чаще привлекать ученика к выполнению заданий у доски с самостоятельной самооценкой. Для помощи ученику продумывать использование на уроке опорных схем, слов, вспомогательных таблиц.

При организации учебного процесса особое внимание необходимо уделять здоровьесберегающим технологиям, применять электронные образовательные медиаресурсы и т.д. Отличные результаты в обучении детей с ОВЗ дает применение игровых технологий. Задания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Эти задания нужно индивидуализировать, даже если они коллективные. Если ребенок испытывает трудности при усвоении некоторых математических представлений и понятий, то, чтобы он все-таки принял участие в игре, необходимо подобрать посильное для него задание. Выполнение небольшого задания вселит уверенность, активизирует ребенка на выполнение более сложных заданий, что будет способствовать улучшению эмоционального фона ребенка. Положительный эмоциональный фон этой деятельности вызовет познавательный интерес, создаст благоприятные условия, как для запоминания, так и для усвоения математических представлений и понятий.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Обеспечение процесса сопровождения детей
с трудностями в обучении и поведении
в условиях общеобразовательной школы**

Сборник материалов

Составитель:

Минчинская Марина Владимировна, преподаватель кафедры
естественно-математического образования ТОИПКРО

Текст представлен в авторском варианте

Оригинал-макет подготовлен
сотрудниками центра организационно-методической
работы ТОИПКРО

Верстка, дизайн обложки: Гончарик Т.М.

Томский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10
тел. (3822) 55-79-89, 42-06-95,
e-mail: nio@edu.tomsk.ru