



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

04.04.2022

№ 488-р

Томск

Об итогах проведения федерального мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году

В целях совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования в Томской области и в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества дошкольного образования в Российской Федерации, в целях исполнения распоряжения Департамента общего образования Томской области №11973-р от 21.12.2022 г. «Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»:

1. Утвердить адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования (далее - МКДО) на территории Томской области в 2021 году (приложение 1 к настоящему распоряжению).

2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район):

1) ознакомиться с адресными методическими рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов МКДО в 2021 году и принять управленческие решения;

2) предусмотреть в образовательных организациях мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО.

3. Объявить благодарность за организационное, экспертно-аналитическое сопровождение МКДО в Томской области региональным, муниципальным координаторам, координаторам дошкольных образовательных организаций, экспертам по проведению МКДО на территории Томской области в 2021 году (приложение 2 к настоящему распоряжению).

4. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО;

2) выдать благодарственные письма за организационное, экспертно-аналитическое сопровождение МКДО в Томской области региональным, муниципальным

координаторам, координаторам дошкольных образовательных организаций, экспертам по проведению МКДО на территории Томской области в 2021 году согласно приложению 2 к настоящему распоряжению

5. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, не принявших участие в МКДО в 2021 году, ознакомиться с адресными методическими рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов МКДО на территории Томской области в 2021 году для дальнейшего использования в работе (приложение к настоящему распоряжению).

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Е.В. Вторину.

Начальник департамента

И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич
(3822) 51 49 61
evs@edu.tomsk.gov.ru
Коноплева Татьяна Петровна
(382 2) 51 22 70
dou@edu.tomsk.gov.ru
Замятина Оксана Михайловна
8 (3822) 55 79 89
zamyatina@tpu.ru

Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов МКДО на территории Томской области в 2021 году

Пояснительная записка.

На основании аналитического отчета о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.12.2022 №1973-р «Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году») (далее – Аналитический отчет) в процессе внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), по шкалам МКДО зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям:

- Образовательная программа. Уровень 1. Оценка групп. Основная образовательная программа ДОО (внешняя оценка – 2.96);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Особенности реализации воспитательного процесса (внешняя оценка – 2.96);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Проектно-тематическая деятельность (внешняя оценка – 2.78);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Исследовательская деятельность и экспериментирование (внешняя оценка – 2.70);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Использование информационных технологий (внешняя оценка – 2.70);
- Управление и развитие. Уровень 1. Оценка групп. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ (внешняя оценка – 2.91);
- Управление и развитие. Уровень 1. Оценка групп. Программа развития ДОО (внешняя оценка – 2.95);
- Содержание образовательной деятельности. Речевое развитие. Освоение письменной речи (внутренняя оценка – 2.81, внешняя оценка – 2.87);
- Содержание образовательной деятельности. Речевое развитие. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде (внутренняя оценка – 2.09, внешняя оценка – 2.39);
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Работа с детьми-инвалидами (внутренняя оценка – 2.80, внешняя оценка – 2.52);
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Инклюзия в группе (внешняя оценка – 2.77).

В соответствии с Инструментарием МКДО достижение базового уровня качества дошкольного образования возможно при условии, что все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно (Федосова И.Е., издательство «Национальное образование»).

Представленные адресные методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования и позволяют повысить качество дошкольного образования до базового уровня качества, что в соответствии с Инструментарием МКДО соответствует 3-ему (третьему) уровню качества. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации

требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования на территории Российской Федерации.

Инструкция по работе с адресными методическими рекомендациями.

1) В табл. 2 «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в разрезе образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальном образовании г. Томск» (далее – табл. 2), в табл. 3 «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в разрезе образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Зырянский район, Кургасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, ЗАТО Северск» (далее – табл. 3) представлены результаты мониторинга по каждой ДОО, на основе которых можно определить области качества (показатели качества) оценка которых не соответствует 3-му (третьему) базовому уровню качества - получена оценка ниже 3.00 баллов.

2) Требования к каждому показателю качества для достижения 3-его (третьего) базового уровня качества представлены в табл. 1 «Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования на территории Томской области».

Таблица 1. Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов МКДО на территории Томской области

Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования		
№ п/п	Область качества / уровень / показатель качества	Содержание адресных методических рекомендаций
1.	Образовательная программа / Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО / Основная образовательная программа ДОО	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1, таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>1.1. С целью ознакомления и информирования родителей разместить полный текст ООП ДО и текст краткой презентации ООП ДО в помещении группы ДОО;</p> <p>1.2. Разместить полный текст и краткую презентацию реализуемой в группе ООП ДО на сайте ДОО;</p> <p>1.3. При разработке и совершенствовании ООП ДО привлечь к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Таким образом, педагоги ДОО не только ознакомились с реализуемой ООП ДО и участвовали в профессиональном обсуждении проекта и совершенствования ООП ДО, но и участвуют в ее разработке.</p> <p>1.4. При разработке и совершенствовании ООП ДО необходимо анализировать и учитывать родительское мнение. Таким образом, родители воспитанников ДОО не только информированы о реализуемой ООП ДО и принимали участие в обсуждении ООП ДО, но их мнение учитывается при ее разработке.</p>
		<p>Управленческие решения по результатам проведенного анализа (сроки реализации, ответственные/участники)</p> <p>Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район) в течение 2022 года и в дальнейшем ежегодно:</p> <p>1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне, на основании показателей, представленных в табл. 2 и табл. 3, превышающих 3-й (третий) базовый уровень качества дошкольного образования.</p> <p>2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества</p>

			<p>дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.</p> <p>4. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с табл. 3 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».</p>
Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательного процесса			
№ п/п	Область качества / уровень / показатель качества	Содержание адресных методических рекомендаций	Управленческие решения по результатам проведенного анализа (сроки реализации, ответственные/участники), представленные в части области качества
2.	Образовательный процесс / Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО / Особенности реализации воспитательного процесса	Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1, таблицей 2 рекомендовать: 2.1. Предусмотреть документирование реализации воспитательного процесса на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:	Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район,

	<p>- цели и задачи воспитательной работы в группе ДОО;</p> <p>- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>- формирование у воспитанников базовых духовно-нравственных ценностей воспитательной работы и первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p> <p>- приобретение воспитанниками первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.2. Разработать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотреть при планировании воспитательного процесса на уровне групп ДОО регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.</p> <p>2.4. Предусмотреть описание в Рабочей программе воспитания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>2.5. Предусмотреть описание в Рабочей программе воспитания особенностей ОО, связанных с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p> <p>2.6. При организации воспитательного процесса в группе выполняются следующие условия:</p> <p>2.6.1. наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает</p>	<p>район) в течение 2022 года и в дальнейшем ежегодно:</p> <p>1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне, на основании показателей, представленных в табл. 2 и табл. 3, превышающих 3-й (третий) базовый уровень качества дошкольного образования.</p> <p>2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.</p> <p>4. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на</p>
--	---	--

	<p>внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения);</p> <p>2.6.2. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>2.6.3. в распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (например, «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.).</p> <p>2.6.4. реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>2.7. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>2.7.1. воспитанникам доступны место, различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях;</p> <p>2.7.2. пространство группового помещения позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p>	<p>повышение качества дошкольного образования в соответствии с табл. 3 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках)), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».</p>
<p>3. Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп / Проектно-тематическая деятельность</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1, таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>3.1. Прегдусмотреть документирование организации проектно-тематической деятельности детей на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>3.1.1 прегдусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность воспитанников (не менее 1 раза в неделю);</p>	

3.1.2. предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников;

3.1.3. предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.

3.2. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде в группе ДОО.

3.3. При организации проектно-тематической деятельности в группе выполняются следующие условия:

3.3.1. реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Например, идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.;

3.3.2. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

3.3.3. темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников группы;

3.3.4. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);

3.3.5. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);

3.3.6. каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.

3.3.7. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

3.3.8. проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами;

3.3.9. длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес;

3.3.10. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Например, доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и другие его свидетельства;

3.3.11. родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.

3.4. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:

3.4.1. пространство групп и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Например, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и пр.);

	<p>3.4.2. пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Организация центров активностей в пространстве группы позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (например, экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме);</p> <p>3.4.3. организация центров активностей в пространстве группы предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней);</p> <p>3.4.4. воспитанникам доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, маркерная (меловая) доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.);</p> <p>3.4.5. воспитанникам доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>
<p>4. Образовательный процесс / Уroveň 1. Оценка групп / Исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с таблицей 1, таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>4.1. Предусмотреть документирование организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>4.1.1. предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю);</p> <p>4.1.2. предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования;</p>

4.1.3. предусмотрена система деятельности организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Например, для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ); при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдение за динамикой роста растений, письменной фиксации результаты наблюдений и их анализа), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).

4.2. При организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:

4.2.1. реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Например, воспитанники заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.;

4.2.2. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;

4.2.3. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности воспитанников в группе;

4.2.4. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (например, воздух, вода, песок и т. д.).

		<p>4.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>4.3.1. просторство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Например, выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов;</p> <p>4.3.2. организация центров активности в просторстве группы предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей;</p> <p>4.3.3. воспитанникам доступны различные вещества, материалы и инструментов для проведения экспериментов и исследований. Например, для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.);</p> <p>4.3.4. доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.);</p> <p>4.3.5. развивающая предметно-пространственная среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>
5.	<p>Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп / Использование информационных технологий</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>5.1. Предусмотреть документирование использования информационных технологий на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>5.1.1. предусмотрено знакомство с медиа информацией (например, тематическими журналами, видео передачами и</p>

	<p>пр.), соответствующей возрастным характеристикам воспитанников;</p> <p>5.1.2. предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками образовательного содержания (например, при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях);</p> <p>5.1.3. предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях;</p> <p>5.1.4. предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p> <p>5.2. При использовании информационных технологий на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>5.2.1. педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми;</p> <p>5.2.2. педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий;</p> <p>5.2.3. используемые медиа ресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей;</p> <p>5.2.4. в группе совместно с воспитанниками разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;</p>
--	---

		<p>5.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>5.3.1. воспитанникам доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Например, педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	
Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО			
№ п/п	Область качества / уровень / показатель качества	Содержание адресных методических рекомендаций	Управленческие решения по результатам проведенного анализа (сроки реализации, ответственные/участники)
6.	Управление и развитие / Уровень 1. Оценка групп / Мониторинг, измерения, анализ в группе	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>6.1. Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также анализ их результатов на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>6.1.1. в группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании;</p> <p>6.1.2. предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений,</p>	<p>Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район) в течение 2022 года и в дальнейшем ежегодно:</p> <p>1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне, на основании показателей, представленных в табл. 2 и табл. 3, превышающих 3-й (третий)</p>

	<p>определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>6.1.3. предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников. Например, проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.;</p> <p>6.1.4. предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их родителей (законных представителей).</p> <p>6.2. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО.</p> <p>6.3. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p> <p>6.4. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>базовый уровень качества дошкольного образования.</p> <p>2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного образования профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.</p> <p>4. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с табл. 3 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».</p>
<p>7. Управление и развитие / Уровень 2. Оценка ДОО в целом /</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p>	

Программа развития ДОО	<p>7.1. Разработать и утвердить Программу развития организации (далее – Программа развития).</p> <p>7.2. Назначить ответственного за разработку Программы развития.</p> <p>7.3. Проводить регулярный анализ и актуализацию Программы развития. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.</p> <p>7.4. Предусмотреть в Программе развития совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее – деятельность).</p> <p>7.5. Включить в структуру Программы развития разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития педагогических компетенций педагогов ДОО).</p> <p>7.6. Предусмотреть актуализацию Программы развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>7.7. Предусмотреть определение приоритетности мер по развитию и совершенствованию Программы развития на основе возникающих ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> <p>7.8. Предусмотреть в содержании Программы развития следующее содержание:</p> <p>7.8.1. описание образовательной концепции ДОО;</p> <p>7.8.2. план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;</p>
------------------------	---

	<p>7.8.3. описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p> <p>7.9. При разработке, анализе и актуализации Программы развития учитывать следующие факторы:</p> <p>7.9.1. Программа развития разрабатывается с участием Администрации ДОО;</p> <p>7.9.2. сотрудники ДОО информируются о действующей Программе развития;</p> <p>7.9.3. для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО;</p> <p>7.9.4. сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития.</p> <p>7.9.5. родители в полной мере информируются об утвержденной Программе развития, в том числе с использованием очного и дистанционного режима взаимодействия (путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации).</p> <p>7.9.6. для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности.</p>	
<p>Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности</p>		
<p>№ п/п</p>	<p>Область качества / показатель качества</p>	<p>Управленческие решения по результатам проведенного анализа (сроки реализации, ответственные/участники)</p>
<p>8. Содержание образовательной деятельности / Речевое развитие. Освоение письменной речи</p>	<p>Содержание адресных методических рекомендаций</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>8.1. Прегусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию и отразить следующее содержание:</p>	<p>Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский</p>

<p>район) в течение 2022 года и в дальнейшем ежегодно:</p> <p>1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне, на основании показателей, представленных в табл. 2 и табл. 3, превышающих 3-й (третий) базовый уровень качества дошкольного образования.</p> <p>2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного образования профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.</p> <p>4. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на</p>	<p>8.1.1. предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами;</p> <p>8.1.2. предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Например, совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p> <p>8.1.3. предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p> <p>8.2. При освоении письменной речи на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>8.2.1. педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, например, привлекает внимание к надписям вокруг;</p> <p>8.2.2. наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Например, детей знакомят с буквами, показывают, как записывать печатные буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (например, имя ребенка и его написание буквами);</p> <p>8.2.3. наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Например, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели);</p> <p>8.2.4. педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности</p>
--	--

	<p>звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p> <p>8.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>8.3.1. воспитанникам доступен игровой материал с буквами, слогами и словами;</p> <p>8.3.2. воспитанникам доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО;</p> <p>8.3.3. воспитанникам доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (например, карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Например, бумага, доска, магнитная доска и пр.</p> <p>8.3.4. воспитанников не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова.</p>	<p>повышение качества дошкольного образования в соответствии с табл. 3 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».</p>
<p>9. Содержание образовательной деятельности / Речевое развитие. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>9.1. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию и отразить следующее содержание:</p> <p>9.1.1. предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития;</p> <p>9.1.2. предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Например, определены</p>	<p>?</p>

	<p>целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение;</p> <p>9.1.3. предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p> <p>9.2. При речевом развитии в билингвальной и полилингвальной среде на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>9.2.1. педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития;</p> <p>9.2.2. педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО;</p> <p>9.2.3. педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО;</p> <p>9.2.4. педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками;</p> <p>9.2.5. Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.</p> <p>9.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>9.3.1. воспитанникам доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении;</p> <p>9.3.2. воспитанникам доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в</p>
--	--

		обучении; 9.3.3. пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	
Адресные методические рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
№ п/п	Область качества / показатель качества	Содержание адресных методических рекомендаций	Управленческие решения по результатам проведенного анализа (сроки реализации, ответственные/участники)
10.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / Работа с детьми-инвалидами	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>10.1. Предусмотреть документирование работы с детьми-инвалидами и отразить следующее содержание:</p> <p>10.1.1. предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами;</p> <p>10.1.2. предусмотрена образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Например, АООП ДО, АООП ДО, и/или индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА);</p> <p>10.1.3. разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе.</p> <p>10.2. При получении дошкольного образования детьми-инвалидами на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>10.2.1. ведется образовательная деятельность детей-инвалидов с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с</p>	Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парabelьский район, Первомайский район) в течение 2022 года и в дальнейшем ежегодно:
			<p>1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне, на основании показателей, представленных в табл. 2 и табл. 3, превышающих 3-й (третий) базовый уровень качества дошкольного образования.</p> <p>2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в</p>

	<p>образовательной программой;</p> <p>10.2.2. педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие воспитанников группы с детьми-инвалидами;</p> <p>10.2.3. педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (например, совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>10.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p> <p>10.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования. Родители (законные представители) детей-инвалидов могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.</p> <p>10.5. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>10.5.1. пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группе. Например, места достаточно для перемещения инвалидной коляски;</p> <p>10.5.2. создана безбарьерная среда, с учетом потребностей детей-инвалидов;</p> <p>10.5.3. детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой;</p> <p>10.5.4. созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p>	<p>том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.</p> <p>4. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с табл. 3 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».</p>
11.	Условия получения	Руководителям ДОО, набравших по данному показателю

<p>дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / Инклюзия в группе</p>	<p>количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2, табл. 3 рекомендовать:</p> <p>11.1. Предусмотреть документирование организации инклюзии в группе и отразить следующее содержание:</p> <p>11.1.1. предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ;</p> <p>11.1.2. предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>11.1.3. предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Например, помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.);</p> <p>11.1.4. предусмотрен регламент работы ППк ДОО, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Например, адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>11.1.5. предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Например, разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>
---	--

11.2. При организации инклюзивного образования на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:

11.2.1. наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен(ы) в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности;

11.2.2. ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

11.2.3. реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

11.2.4. регулярно и систематически оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

11.2.5. регулярно проводятся мероприятия, с целью формирования (в т.ч. у родителей (законных представителей) воспитанников группы) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

11.3. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.

11.4. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:

11.4.1. создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, других воспитанников и педагогического коллектива.

Например, видно, что дети не мешают друг другу;

11.4.2. организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ;

11.4.3. организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Например, воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с учителем-логопедом или педагогом-психологом;

11.4.4. пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Например, для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.

Таблица 2. Сводная таблица оценок по разным направлениям МКДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальном образовании г. Томск

Области качества / Группы показателей	МАДОУ №13 г. Томска		МАДОУ №15 г. Томска		МБДОУ №21 г. Томска		МАДОУ №22 г. Томска		МБДОУ №46 г. Томска		МАДОУ №53 г. Томска		МАДОУ №56 г. Томска		МАДОУ №61 г. Томска		МБДОУ №104 г. Томска		ДЕТСКИЙ САД №49 ТГУ		АНО ДО ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ КОЛОБОК		АНО Алиса				
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка			
Образовательные ориентиры																											
Ориентиры образовательной деятельности	5.00	4.00	3.67	4.00	3.38	3.00	4.00	4.00	3.46	4.00	3.09	3.00	3.00	3.00	2.50	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	5.00	5.00	4.00	4.00	3.50	2.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.32	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	-	2.00	3.00	3.00	3.00	3.39	2.90	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00
Образовательная программа																											
Основная образовательная программа ДОО	5.00	5.00	3.83	3.00	3.25	2.00	3.00	3.00	2.92	3.00	3.21	2.00	3.00	3.00	2.75	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.33	2.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	3.50	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	-	2.00	НП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.0	0.0	НП	НП
Образовательные программы ДОО	5.00	5.00	3.60	3.00	3.25	2.00	4.00	5.00	3.33	-	3.81	3.00	3.00	3.00	-	-	-	-	НП	-	-	-	-	-	-	-	-

Использование информационных технологий	5.00	5.00	3.67	3.00	3.25	2.00	3.00	3.14	3.00	3.00	2.00	1.94	2.00	2.25	3.00	3.00	4.00	3.33	1.00	3.00	5.00
Структурирование образовательного процесса	5.00	5.00	3.83	3.00	3.25	2.00	4.00	3.27	3.00	3.00	2.00	3.06	2.00	3.25	3.00	3.36	5.00	3.00	1.00	4.00	5.00
Индивидуализация образовательного процесса	5.00	5.00	3.83	4.00	3.38	3.00	4.00	3.32	2.00	3.00	3.00	2.56	2.00	2.00	3.00	3.55	5.00	3.33	2.00	4.00	5.00

Образовательные условия

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Профессиональная квалификация педагогов	5.00	5.00	4.50	4.00	3.25	3.00	4.00	3.45	3.00	2.50	3.00	2.81	3.00	3.25	3.00	1.27	5.00	2.00	2.00	3.00	3.00
Профессиональное развитие педагогов	5.00	5.00	4.00	4.00	3.25	3.00	3.00	3.36	3.00	3.00	3.00	2.63	3.00	3.00	3.00	3.09	5.00	2.33	2.00	3.00	5.00
Совершенствование педагогической работы	5.00	5.00	4.00	4.00	3.25	3.00	3.00	3.14	3.00	3.00	3.00	2.44	2.00	3.25	3.00	3.09	5.00	2.33	2.00	3.00	5.00
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	-	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	2.00	3.00	3.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	2.00	3.00	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	5.00	3.00	2.00	5.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00

Рабочая нагрузка и условия труда																								
5.00	5.00	3.17	4.00	3.25	3.00	4.00	5.00	3.08	4.00	3.14	4.00	3.75	2.00	2.44	3.00	3.00	3.00	3.55	4.00	3.67	3.00	3.0	5.00	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)																								
5.00	4.00	3.17	3.00	3.25	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.09	3.00	3.25	3.00	3.25	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	3.33	3.00	3.0	3.00	
Система оплаты труда педагогов группы																								
Материально-техническое обеспечение																								
5.00	5.00	4.17	3.00	3.38	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.41	3.00	3.00	2.00	2.81	2.00	3.25	3.00	2.91	5.00	3.00	2.00	3.5	5.00	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ																								
5.00	4.00	3.83	3.00	3.25	3.00	4.00	4.00	2.92	3.00	3.27	3.00	3.00	2.00	2.69	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.33	2.00	3.0	5.00	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы																								
5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	0.00	4.0	5.00	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)																								
5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	-	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.0	4.00	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО																								
Информационное обеспечение																								
5.00	5.00	3.83	3.00	3.38	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.23	3.00	3.50	3.00	2.81	3.00	3.00	3.00	3.09	5.00	2.67	3.00	3.5	5.00	
Учебно-методическое обеспечение																								
5.00	5.00	3.67	3.00	3.25	2.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.09	0.00	3.50	3.00	2.63	3.00	3.00	3.00	3.09	5.00	2.67	2.00	3.0	5.00	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями																								
5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	2.00	4.0	5.00	
Учебно-методическое обеспечение ДОО																								
5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	-	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	0.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	2.00	3.0	4.00	
Библиотечно-информационное																								

Таблица 3. Сводная таблица оценок по разным направлениям МКДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, ЗАТО Северск

Области качества / Группы показателей	МБДОУ «Детский сад №37» ЗАТО Северск		МАДОУ «Детский сад №48» ЗАТО Северск		МБДОУ «Детский сад №50» ЗАТО Северск		МБДОУ детский сад «Сказка» Первомайский район		МБДОУ Комсомольский детский сад Первомайский район		МБДОУ «Нововосоганский д/с №23» Каргасокский район		МБДОУ «Каргасокский д/с №34» Каргасокский район		МБДОУ «Семеновский детский сад» Зырянский район		МАДОУ №14 Колпашевский район		МБДОУ д/с «Ромашка» Молчановский район		МБДОУ «Детский сад Березка» Парабельский район			
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Внутренняя оценка	Экспертная оценка		
Образовательные ориентиры																								
Ориентиры образовательной деятельности	3.00	3.00	4.00	3.00	3.20	2.00	4.00	2.00	2.83	3.00	4.29	3.00	3.00	4.00	4.00	2.17	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.00	3.00	4.00	1.00	3.20	3.00	5.00	2.00	3.00	3.00	4.86	3.00	2.50	3.77	5.00	2.67	2.00	0.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	0.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	
Образовательная программа																								
Основная образовательная программа ДОО	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	1.00	0.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	4.00	3.00	4.00	-	-	3.00	4.00	НП	3.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Образовательные программы ДОО	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	1.00	-	-	НП	4.00	-	4.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.32	3.00	4.00	НП	3.00	2.00	1.20	3.00	4.00	1.00	0.75	4.00	0.43	4.00	2.50	НП	2.75	3.00	0.00	0.00	НП	5.00
Содержание образовательной деятельности																						
Социально-коммуникативное развитие																						
Эмоциональное развитие	3.05	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.40	2.00	5.00	2.00	2.83	4.00	4.29	4.00	2.00	2.00	3.31	4.00	3.00	3.00	2.67	4.00
Социальное развитие	3.00	3.00	4.25	3.00	3.00	3.00	3.60	2.00	4.50	2.00	3.00	4.86	4.00	4.00	3.00	2.00	3.23	4.00	2.00	2.00	3.00	5.00
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.11	3.00	4.00	3.00	3.00	3.80	3.80	1.00	4.00	2.00	2.67	3.00	4.71	4.00	3.00	2.00	3.38	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00
Формирование основ безопасного поведения	3.05	4.00	4.25	2.00	3.69	2.00	3.80	2.00	4.50	3.00	2.67	3.00	4.14	4.00	3.00	2.00	3.31	3.00	2.00	2.00	3.00	5.00
Познавательное развитие																						
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.11	3.00	4.50	2.00	3.00	4.00	4.00	1.00	5.00	2.00	3.00	3.00	4.43	4.00	2.50	2.00	3.38	5.00	3.00	2.00	3.00	5.00
Развитие воображения и творческой активности	3.00	3.00	4.25	3.00	3.00	3.80	3.80	1.00	4.00	2.00	2.83	3.00	4.71	4.00	3.00	3.00	3.15	3.00	2.00	2.00	2.83	4.00
Формирование математических представлений	3.05	3.00	3.00	3.00	3.25	2.00	3.80	2.00	4.00	2.00	2.67	3.00	4.43	4.00	3.00	2.00	3.54	3.00	2.00	2.00	2.83	4.00
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.05	3.00	3.00	3.00	3.25	3.00	4.00	2.00	4.50	2.00	2.50	4.00	4.14	3.00	3.00	2.00	3.62	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00
Формирование представлений об обществе и государстве, культуре и истории. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.00	3.00	3.00	3.00	3.25	2.00	3.80	1.00	3.00	2.00	2.33	3.00	4.14	3.00	3.00	2.00	3.69	3.00	2.00	2.00	3.00	5.00
Речевое развитие																						
Развитие речевого слуха	3.11	3.00	4.25	3.00	3.00	3.80	3.80	2.00	4.50	2.00	2.67	3.00	4.29	4.00	2.00	3.00	3.46	3.00	3.00	3.00	2.67	3.00

Обогащение словарного запаса	3.05	3.00	4.25	3.00	4.00	3.00	3.80	2.00	4.00	3.00	2.67	3.00	4.71	4.00	3.00	2.00	3.54	4.00	2.67	3.00	2.50	4.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.00	3.00	4.25	2.00	3.00	2.00	3.60	2.00	3.50	2.00	2.17	3.00	4.29	2.00	3.00	1.00	3.31	4.00	2.33	2.00	2.33	4.00
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.00	3.00	3.75	3.00	3.00	3.00	3.60	2.00	4.00	3.00	2.50	3.00	4.45	4.00	3.00	2.00	3.38	4.00	3.17	3.00	2.33	4.00
Освоение письменной речи	2.79	3.00	3.50	1.00	3.00	2.00	3.40	2.00	2.50	2.00	0.33	3.00	0.71	3.00	2.50	2.00	3.23	4.00	2.00	2.00	0.33	1.00
Знакомство с литературой и фольклором	3.00	3.00	4.25	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.50	2.00	2.67	4.00	4.86	3.00	3.00	2.00	3.38	3.00	2.83	3.00	5.00	4.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	0.21	НП	0.00	НП	НП	0.80	0.00	НП	НП	0.00	0.00	0.00	4.43	0.00	3.00	НП	2.00	НП	НП	НП	0.00	НП
Художественно-эстетическое развитие																						
Эстетическое воспитание	3.00	3.00	4.25	3.00	3.19	3.00	3.40	3.00	5.00	3.00	2.67	4.00	4.29	4.00	3.00	2.00	3.38	4.00	2.83	3.00	2.83	4.00
Знакомство с миром искусства	3.00	3.00	3.75	2.00	3.69	3.00	3.60	2.00	4.00	3.00	2.50	4.00	4.14	3.00	3.00	1.00	2.85	3.00	2.67	2.00	2.00	5.00
Изобразительное творчество	3.00	2.00	4.25	2.00	3.19	2.00	3.80	2.00	4.50	2.00	2.50	3.00	4.14	3.00	3.00	2.00	3.23	3.00	2.83	2.00	3.00	4.00
Музыка и музыкальное творчество	3.00	3.00	4.50	2.00	3.38	1.00	3.20	2.00	5.00	3.00	2.50	3.00	4.71	4.00	3.00	2.00	3.54	4.00	3.00	3.00	2.00	5.00
Художественное конструирование и моделирование	2.84	3.00	3.50	3.00	3.69	2.00	3.20	2.00	3.50	3.00	2.17	3.00	3.57	3.00	3.00	2.00	3.77	4.00	2.67	3.00	2.83	5.00
Театрально-словесное творчество	3.00	3.00	4.00	2.00	3.31	3.00	3.40	3.00	4.00	2.00	2.67	3.00	4.14	4.00	3.00	2.00	3.15	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00
Физическое развитие																						
Здоровый образ жизни	3.00	3.00	4.50	3.00	3.25	3.00	3.80	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.71	4.00	3.00	2.00	2.85	4.00	2.83	3.00	3.17	5.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.05	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.80	3.00	4.00	2.00	2.67	3.00	4.43	3.00	3.00	2.00	3.46	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00
Движение и двигательная активность	3.00	3.00	4.25	3.00	3.00	3.00	3.80	2.00	5.00	3.00	2.83	4.00	4.14	3.00	3.00	2.00	3.08	3.00	2.83	3.00	3.00	5.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.00	3.00	4.50	3.00	3.00	3.00	3.80	3.00	5.00	2.00	2.67	4.00	4.71	3.00	3.00	2.00	3.38	3.00	2.83	3.00	3.00	5.00
Образовательный процесс																						
Поддержка инициативы детей	3.00	2.00	4.50	3.00	3.69	3.00	3.40	3.00	5.00	2.00	3.17	4.00	4.43	3.00	1.50	2.00	3.38	4.00	2.83	2.00	3.00	4.00

Организация медицинского сопровождения	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	1.00	1.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	3.00	3.00	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00
Безопасность																								
Безопасность группового помещения	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.31	3.00	3.80	3.00	3.00	3.00	4.29	4.00	3.00	3.00	2.00	2.85	4.00	3.62	4.00	2.00	2.00	4.00	5.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.40	1.00	4.50	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	4.00	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.00	3.00	4.25	4.00	3.31	4.00	3.80	1.00	5.00	2.00	4.00	4.57	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.38	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	5.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	5.00
Управление и развитие																								
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.00	3.00	4.25	3.00	3.00	3.00	2.00	3.20	3.00	3.00	2.00	4.29	4.00	3.00	2.00	1.00	1.00	5.00	3.38	5.00	2.00	2.00	3.00	5.00
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.20	3.00	2.00	4.29	4.00	3.00	3.00	2.00	0.17	0.00	3.00	3.08	3.00	0.00	0.00	3.00	5.00
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.40	4.00	2.00	4.29	4.00	3.00	3.00	2.00	1.50	1.00	4.00	2.46	4.00	1.00	1.00	3.00	5.00
Документирование образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	5.00
Управление организационными процессами ДОО	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	5.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	1.00	1.00	4.00	3.00	4.00	0.00	2.00	3.00	5.00

Управление персоналом ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	0.00	2.00	3.00	5.00
Программа развития ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	0.00	3.00	3.00	5.00
Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	2.94	2.98	2.93	2.69	3.41	2.53	4.31	2.06	3.63	4.21	3.43	2.74	1.37	3.33	3.63	4.54
Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»	3.00	2.95	3.42	3.48	3.46	2.79	3.75	2.06	3.04	4.17	4.05	2.57	1.44	3.08	3.11	4.73
	МБДОУ «Детский сад №37» ЗАТО Северск	МАДОУ «Детский сад №48» ЗАТО Северск	МБДОУ «Детский сад №50» ЗАТО Северск	МБДОУ детский сад «Сказка» Первомайский район	МБДОУ Комсомольский детский сад Первомайский район	МБДОУ «Нововасюганский д/с №23» Кургасокский район	МБДОУ «Кургасокский д/с №34» Кургасокский район	МБДОУ «Семёновский детский сад «Зырянский район	МАДОУ №14 Колпашевский район	МБДОУ д/с «Ромашка» Молчановский район	МБДОУ «Детский сад Березка» Парабельский район					

Таблица 4. План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году

№ п/п	Области качества	Меры/мероприятия	Сведения о сроках реализации	Сведения об ответственных / участниках
1.	Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
2.	Меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного	<p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p>	<p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

	<p>образования/ Образовательный процесс. Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
<p>3.</p>	<p>Меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования/ Образовательный процесс. Оценка групп. Проектно-тематическая деятельность</p>	<p>Реализация ДПП ПК «Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p>	<p>март, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

		<p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p>	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
4.	<p>Меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования/</p> <p>Образовательный процесс. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p>	май, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области
		<p>Региональный Ореп-спрсе «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p>	апрель, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области
		<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	апрель, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		<p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования». Мастерская для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Исследовательская деятельность и экспериментирование детей дошкольного возраста»</p>	апрель, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		<p>Организация и проведение совещаний по направлению: развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего. Семинар по теме: «Развитие интеллектуальных способностей через вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста»</p>	апрель, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		<p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	август, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		<p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p>	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО

				Томской области
		<p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «STEM-образование как инструмент формирования компетенций будущего» (содержание: «Реализация естественно-научного и технического направлений в проектировании образовательного процесса в ДОО»)</p> <p>Реализация ДПП ПК «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»</p>	<p>октябрь, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p>
5.	<p>Меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования/</p> <p>Образовательный процесс. Оценка групп.</p> <p>Использование информационных технологий</p>	<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования».</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Региональный Open-space «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>Реализация ДПП ПК «STEM-образование как инструмент формирования компетенций будущего» (содержание: «Образовательная робототехника и легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста», «Конструирование и пространственное моделирование в работе с детьми дошкольного возраста»)</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022 г.</p> <p>август, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

	<p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Организация и проведение совещаний по направлению: развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования».</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p>	<p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
<p>6. Меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях/</p>			

		<p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
<p>7.</p>	<p>Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования/ Управление и развитие. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p>	<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)</p>	<p>апрель, 2022 г.</p> <p>апрель, 2022 г.</p> <p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>1 раз в полугодие</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

8.	<p>Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования/</p> <p>Управление и развитие. Программа развития ДОО</p>	<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>апрель, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
----	---	--	--	---

Список региональных, муниципальных координаторов, координаторов дошкольных образовательных организаций, экспертов по проведению МКДО на территории Томской области в 2021 году

1. Пономарёва Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОИПКРО, региональный координатор МКДО 0-7.
2. Абрамова Марина Владимировна, главный специалист Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район», муниципальный координатор.
3. Золотухина Ирина Викторовна, ведущий специалист (по дошкольному воспитанию) муниципального казенного учреждения Отдел образования Администрации Парабельского района, муниципальный координатор.
4. Качесова Марина Анатольевна, старший методист муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», муниципальный координатор.
5. Кияткина Инга Вениаминовна, начальник организационного отдела комитета по дошкольному образованию департамента образования администрации Города Томска, муниципальный координатор.
6. Студенкова Светлана Михайловна, главный специалист Управления образования Администрации Молчановского района Томской области, муниципальный координатор.
7. Хайруллина Наталья Владимировна, ведущий специалист Управления образования Администрации Колпашевского района, муниципальный координатор.
8. Азбукина Елена Юрьевна, методист муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
9. Безрукова Наталия Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 56 г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
10. Беляева Татьяна Алексеевна, заместитель заведующего по ИМР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №14» г. Колпашево, координатор дошкольной образовательной организации.
11. Бондарь Алена Дмитриевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Первомайского района, координатор дошкольной образовательной организации.
12. Вяткина Ольга Ивановна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нововасюганский детский сад №23», координатор дошкольной образовательной организации.
13. Глушкова Яна Юрьевна, воспитатель Автономной некоммерческой детской организации раннего развития «Алиса», координатор дошкольной образовательной организации.
14. Ильина Татьяна Петровна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Семёновский детский сад» Зырянского района, координатор дошкольной образовательной организации.
15. Кожеурова Марина Алексеевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Берёзка» (Парабельский район), координатор дошкольной образовательной организации.

16. Кононова Мария Евгеньевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37» (городской округ ЗАТО Северск), координатор дошкольной образовательной организации.
17. Корнева Надежда Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 46 г.Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
18. Короткова Светлана Алексеевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г.Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
19. Манина Лариса Рашидовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Комсомольский детский сад общеразвивающего вида», координатор дошкольной образовательной организации.
20. Осипова Ирина Юрьевна, учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
21. Очередыко Ольга Вениаминовна, старший воспитатель, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 61 г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
22. Патракова Елена Михайловна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 21 г.Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
23. Подковыркина Наталия Валерьевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 104 г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
24. Попеляева Галина Константиновна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (городской округ ЗАТО Северск), координатор дошкольной образовательной организации.
25. Раткина Марина Николаевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» (Молчановский район), координатор дошкольной образовательной организации.
26. Сараева Ольга Васильевна, учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 «ТГУ» г. Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
27. Сафарова Равана Яхья кызы, помощник директора Автономной некоммерческой организации детской организации «Центр раннего развития «Колобок», координатор дошкольной образовательной организации.
28. Терентьева Ирина Николаевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад № 34», координатор дошкольной образовательной организации.
29. Шамова Анастасия Андреевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №53 г.Томска, координатор дошкольной образовательной организации.
30. Ядрышниковна Наталья Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (городской округ ЗАТО Северск), координатор дошкольной образовательной организации.
31. Горохова Татьяна Сергеевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ТОИПКРО, эксперт.
32. Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.

33. Гегеня Ольга Андреевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №35 г.Томска, эксперт.
34. Даровских Татьяна Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №62 г.Томска, эксперт.
35. Залевская Татьяна Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района, эксперт.
36. Инсаркина Ольга Ивановна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северный парк» Томского района, эксперт.
37. Коваленко Мария Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района, эксперт.
38. Кокина Елена Александровна, заместитель заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9» г.Колпашево, эксперт.
39. Колмакова Татьяна Михайловна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №1», эксперт.
40. Костенко Татьяна Александровна, методист муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №4 «Монтессори» г. Томска, эксперт.
41. Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №94 г.Томска, эксперт.
42. Нагаева Ольга Владимировна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка», эксперт.
43. Немерещенко Оксана Дмитриевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №40 г.Томска, эксперт.
44. Мальцева Альфия Камильевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 2 г.Томска, эксперт.
45. Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 86 г.Томска, эксперт.
46. Першина Людмила Антоновна, старший воспитатель ГДО «Родничок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2», эксперт.
47. Сивенкова Оксана Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с художественно – эстетическим направлением № 53» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.
48. Симон Ирина Сергеевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.
49. Уланова Олеся Александровна, заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зырянский детский сад» Зырянского района, эксперт.
50. Хлуднева Анастасия Юрьевна старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников», эксперт.

51. Чидигезова Наталья Викторовна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 73 г.Томска, эксперт.

52. Юдина Наталья Викторовна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района, эксперт.